

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 ноября 2022 г.

Часть 1

ISBN 978-5-4480-0412-4



9

785448

004124

**Тамбов
2022**



ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2022 г. Часть 1. Тамбов: Издательство Юконф, 2022. 125 с.

ISBN 978-5-4480-0412-4

<https://ukonf.com/doc/conf.2022.11.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2022 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Электронная версия опубликована в **Электронной библиотеке** и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>).

Научное издание.

Издательство Юконф. E-mail: conf@ukonf.com

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

Тираж 500 экз. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,81.

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева Л.Ю. Применение информационных технологий в дополнительном образовании для развития творческих способностей учащихся	7
Алексеева Р.Р. Повышение эффективности и качества обучения биологии с помощью навыков исследовательской деятельности	9
Алексеева Р.Р. Проектный метод как средство повышения качества обучения биологии	10
Алексеева Р.Р. Развитие творческого мышления учащихся на уроках биологии	11
Арасланова А.В., Лашина Ю.В. Современные средства обучения альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ.....	13
Арбузова В.В. Особенности технологии разработки тренировочных упражнений для студентов неязыковых вузов уровня А2, обучающихся по учебно-методическому комплексу INFLUX с использованием платформы MOODLE	15
Белоусова Т.А. Игровая деятельность в детском саду.....	16
Богаченко Л.П., Коленчук Л.А., Ключникова Н.И. Особенности воспитательной деятельности на внеурочных занятиях с обучающимися с ОВЗ.....	18
Богаченко Л.П., Коленчук Л.А., Мишенина Е.В. Профилактика дидактогений у обучающихся с ОВЗ на уровне НОО посредством включения в различные виды игровой деятельности в инклюзивном образовательном процессе.....	19
Боргоякова Л.Н. Использование приема драматизации как условие формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	20
Брехова М.М. Консультация для родителей дошкольников «Занимательная математика»	24
Витязь Л.Н., Сапрыкина О.В. Развитие связной речи у старших дошкольников через использование мнемотехнологии	25
Волкова С.Г. Проект как метод обучения	27
Воробьева О.В., Малышев И.И., Романова Л.П. Патоморфологические критерии поражения печени в условиях 7-ми дневной интоксикации табачным дымом	28

Воробьева П.С. Аспекты эффективных взаимоотношений в системе: учитель-ученик в рамках ФИП «Сетевой проект подготовки наставников по развитию»	29
Гаврилова С.В., Петрова О.Е., Круглик Ю.Н., Марковская Н.В. Скрайбинг на занятиях в медицинском колледже	30
Грунина Т.В. Мы сохраним тебя, русская речь	32
Гусакова М.В., Еремин Н.М., Маховицкая Н.Е. Организация проектной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки	34
Гусева Е.Е., Кирдишева Н.В. Научно-исследовательская работа «Мошенничество в сфере компьютерной информации».....	36
Денишева Н.Г. Важность сензитивного периода в развитии речевой функции детей раннего возраста.....	37
Дмитриева Е.В. Практикум по физике для работы с иностранными студентами.....	39
Егорова Е.В., Мартынов Н.В., Селиверстов М.В., Рыбаков А.Н. Виды радиопомех, создаваемых радиоэлектронной аппаратурой. Интенсивность, спектры, пути прохождения сигналов	40
Жеглов К.Д. Проактивный контроль пригодности радиоканалов в режиме ППРЧ.....	46
Зинченко А.Н. Влияние различных факторов на образование электростатического заряда.....	47
Золотых Ю.Г., Понамарева Л.А., Кондрашова Ю.Н., Мизилина Н.Д. Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность.....	49
Иванова М.В. Система подготовки обучающихся к выпускному экзамену (из опыта работы).....	51
Кашапов А.М. Технологические показатели объектов негативного воздействия типа «нефтеперекачивающая станция» Республики Татарстан.....	53
Клинова Т.Ю., Рождественская Т.М. Зачем развивать креативное мышление у школьников	54
Клочкова Н.Н., Обухова А.В., Клочков А.А. Энергосбережение в системах электроснабжения и освещения.....	56
Кораева Э.А., Пех А.А. Пути совершенствования системы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне в РСО-Алания в 2022 году	58
Кривоносова Н.А. Формирование функциональной грамотности младших школьников.....	59
Круглик Ю.Н., Марковская Н.В., Гаврилова С.В., Петрова О.Е. Проблемы привлечения и поддержки внимания у студенческой аудитории в ходе занятия в медицинском колледже	62

Кульбашная Е.В., Петров О.М. Основные аспекты служебной коммуникации.....	64
Леонова Н.Н., Мурсалова А.П., Федорова Т.В. Электронные учебные пособия как средство обучения иностранному языку	65
Литовченко О.С. Роль музея в современном социокультурном пространстве	67
Лутохина О.Ю. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	68
Макеренкова С.Н., Невзорова Я.А. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке учащихся начальных классов к ВПР	70
Марковская Н.В., Круглик Ю.Н., Петрова О.Е., Гаврилова С.В. Практическая деятельность акушерки при проведении прегравидарной подготовки	71
Машина А.В., Машин В.А. Актуальные проблемы и угрозы духовно-нравственной безопасности личности в современном мире	73
Машинец Ю.В. Правовая грамотность как составляющая юридической адаптации иностранных студентов в российских университетах	74
Мелешкова С.В. Использование информационных технологий и интернет-ресурсов на уроках математики	78
Митюков А.Г. Противодействие коррупции как механизм	80
Михайлова Е.Н. Использование проектной деятельности в обучении населения основам здорового образа жизни и гигиенического воспитания.....	82
Никулина Т.А. Воспитание патриотических чувств дошкольников средствами изобразительного искусства.....	83
Овсянникова Т.Ю., Шорина Л.В., Мусайтова С.Р. Применение стабиллоплатформы при коррекции нарушения поведения у детей с РАС	85
Орехова Е.В., Яковлева Н.В. Организация и проведение дистанционного урока.....	87
Пархоменко Е.В., Матис Л.А., Чиркова Е.В. Как сохранить у ребенка веру в себя	89
Пархоменко Е.В., Соловьева М.В., Буденко Е.И. Игровой метод в обучении иностранным языкам	90
Паукова Н.А., Сабитова С.В. Теоретические основы игры как средства эстетического развития младших школьников. Игра в субкультуре детства.....	91
Петрова О.Е., Круглик Ю.Н., Марковская Н.В., Гаврилова С.В. Роль медицинской сестры в профилактике остеопороза у женщин.....	92
Попов А.С. К вопросу о формировании мировоззрения П.Л. Лаврова.....	93

Попов А.С. Позитивизм как основа исканий П.Л. Лаврова	94
Потепалова Е.В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой	95
Романова Л.А., Кладова О.Н. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе	96
Рудская В.С. Роль медицинской сестры в организации работы «Астма-школы»	100
Рудская В.С. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными сахарным диабетом в стационаре.....	101
Рудская В.С. Роль медицинской сестры в организации ухода за геронтологическими пациентами с пневмонией.....	102
Рудская В.С. Роль медицинской сестры травматологического отделения в реабилитации больных после повреждений нижних конечностей.....	103
Семенякина Л.А. Модель формирования детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении	104
Сидорова Г.А., Абразумова М.Н., Парамонова В.В., Шаталова Н.А. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.....	107
Скворцова Ю.Г. Особенности применения индивидуального подхода для формирования учебной автономии обучающегося.....	108
Слепнев Е.С. Проблема формирования познавательного интереса обучающихся	109
Соловьева М.В., Пархоменко Е.В., Буденко Е.И. Как написать эссе по английскому языку	111
Степанова М.Н., Паничкина Л.А. Современные технологии исследовательской деятельности в школе	112
Сумароков В.К., Проскурина Е.Н., Кравцова С.А., Станкевич А.В., Долгих Ю.А., Косталанова Н.В., Плохих И.С. Генезис дополнительного образования взрослых	114
Сумароков В.К., Проскурина Е.Н., Кравцова С.А., Станкевич А.В., Петрова И.С., Ряполова М.О. Научное исследование и его критерии.....	117
Хаблиева Л.С. Использование системно-деятельностного подхода для развития интереса к чтению на уроках литературы: из опыта работы.....	120
Чечиева Т.А. Особенности воспитания волевых качеств у детей младшего школьного возраста	121
Эсаулова Е.Н. Ценностное отношение к национальной культуре, как педагогическая проблема современности	122

Алексеева Л.Ю.

**Применение информационных технологий в
дополнительном образовании для развития
творческих способностей учащихся**

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукишина», г. Бийск*

Развитие творческих способностей у детей – одна из главных задач современного детского образования. Современный взгляд на развитие творческих способностей предлагает единство формирования отношения к окружающему миру средствами разных видов изобразительного искусства. Но в настоящее время стали меньше проявлять интерес к рисованию. Сейчас наши дети воспитываются на телевидении, интернете, различных интеллектуальных игрушках, которые покупают детям родители, бабушки и дедушки, но при этом забывают купить коробку с карандашами или с красками. Современному ребенку трудно включить в работу воображение, так как они привыкли к быстрой смене сюжета при просмотре того же мультфильма, да и зачем думать, когда можно найти в интернете [2, с. 153].

Основной путь развития творческих способностей у школьников заключается в создании взрослыми доступных детям проблемных ситуаций, постановке творческих задач, формирования общей эвристической структуры опыта ребенка и способов деятельности, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению в окружающей действительности проблемных ситуаций и задач.

Творческие задания ставят детей перед необходимостью самостоятельно комбинировать, импровизировать, создавать что-то новое. На начальном этапе педагог и ребенок вступают в партнерские отношения в решении проблемных задач, сотворчество при этом раскрывает источники, средства, формы и способы творческой деятельности, определяет сущность, вид, качество творческого продукта. В дальнейшем творческие задачи нацеливают на самовыражение и полное раскрытие возможностей и способностей ребенка в самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего природного и социального мира. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек (формы его мышления, личностные качества): он становится творческой личностью.

Современные информационные технологии – очень важный момент в образовательном процессе, ведь именно они позволяют разнообразить учебные занятия, заинтересовать обучающихся и представить информацию в более упрощённом виде. Но не стоит забывать о нормативно-правовых документах, сопровождающих образовательный процесс, которые требуют внедрения современных информационных технологий на различных этапах учебного занятия, а также применения современных методов и средств обучения [1].

Использование информационных технологий при обучении декоративно-прикладному искусству открывает перед учащимися огромные творческие возможности, способствует разностороннему развитию детей, активизации их познавательного интереса, формированию основ информационной культуры, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению. У педагога появляется возможность внедрять новые, нетрадиционные формы организации учебного процесса, широко использовать методы активного, деятельностного обучения при организации творческой работы учащихся.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) понимается программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи [3].

Основными из них являются:

1. Информационные – приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео), мультимедийные энциклопедии, ресурсы в сети Internet.

2. Учебные (учебно-игровые) – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений (тренажеры, тестовые задачи, тренировочные серверы).

3. Исследовательские – системы, позволяющие изучать окружающую среду, проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность).

4. Инструменты конструирования – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).

5. Коммуникационные – приложения, обеспечивающие связь между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) в классе (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

6. Диагностические – приложения, обеспечивающие проведение оценки знаний, умений, навыков учащихся в режиме реального времени или отсрочено (приложения для создания диагностических материалов).

7. Инструменты облачного хранения информации – сервисы для сбора и хранения различных данных, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие как электронная почта, электронные таблицы и пр.

8. Расчетные – приложения, автоматизирующие вычислительные операции.

...

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании. РнД.: Феникс, 2010. 314 с.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 448 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 272 с.

Алексеева Р.Р.
Повышение эффективности и качества
обучения биологии с помощью навыков
исследовательской деятельности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

Современная школа уделяет огромное внимание развитию способностей каждого учащегося. Будущее поколение должно уметь добывать знания и приобретать навыки, необходимые для развития общества, что требует перехода от процесса передачи учащимся готовых знаний к приоритету развития личности, способной ее самосовершенствования в постоянно меняющихся социальных условиях.

Передо мной возникла проблема, раскрытия, развития умений и навыков исследовательской деятельности у учащихся.

Исследовательский подход в обучении обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность, развитие творческой деятельности.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций.

Главное в работе с учащимися – предоставление возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики продуктивности. Это реализуется через различные формы образовательной деятельности: групповые, индивидуальные учебные занятия, практикумы, научно-исследовательские проекты, научно-практические конференции, выставки.

На своих уроках использую исследовательский метод при решении проблемных задач.

Экспресс-задания использую при проведении экскурсий. Учащиеся получают индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований.

Теоретические экспресс-исследования ориентированы на изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в различных источниках.

Проведение учебного эксперимента. Сюда относятся лабораторные и практические по биологии. Выполняя лабораторную работу, учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдения, анализа полученных данных, делают выводы.

Проведение уроков нетрадиционной формы: уроки-исследования, уроки-презентации, учебные конференции, практические работы, смотры знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты.

Исследовательские учебные проекты – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

Исследовательские проекты это – высшая степень исследовательской деятельности школьников. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретая навыки практической экспериментальной работы. Учащиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов, которую выполняют по специально подобранным методикам. При этом учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащимися.

Домашние задания также могут носить исследовательский характер: наблюдение за живыми объектами, за своим организмом, опыты с растениями, домашними животными, творческие задания (стихотворения, эссе, сочинения, кроссворды, викторины, презентации).

Летние исследовательские задания (сбор и составление гербария, коллекций и др.).

Широко использую этот метод в организации внеурочной деятельности учащихся. Внеклассная работа по биологии углубляет знания учащихся, помогает установить связь биологии с жизнью, выявлять склонности и дарования учащихся, развивает творческую самостоятельность, умение работать с литературой, учит обобщать результаты полученных исследований, выступать с сообщениями.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет своевременно контролировать промежуточные результаты деятельности учащихся, повышает темп урока, увеличивает педагогическую эффективность урока.

...

1. Леднев В.С. Научное образование: Развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2012.

2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2021.

3. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные технологии. Самара, 2011.

Алексеева Р.Р.

Проектный метод как средство повышения качества обучения биологии

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных технологий. Под «педагогической технологией» подразумевается поэтапно организованная деятельность учителя, взаимодействующего с обучающимися в целях достижения определенного педагогического стандарта на специфической методической основе.

Педагогическая технология понимает способы взаимодействия учителя и учащихся между собой для достижения поставленной цели обучения и воспитания.

К современным педагогическим технологиям, используемым на уроках и внеклассной деятельности по биологии, относим:

- обучение в малых группах;
- дискуссии;
- «мозговые атаки»;
- игры проблемной направленности;
- методы ситуативного анализа;
- «портфель ученика»;
- метод проектов.

Метод проектов – это высокие педагогические технологии, требующие от учителя высокой квалификации, а от учащихся – владения в той или иной степени сложными интеллектуальными умениями. Проект рассматривается как способ интеллектуального и нравственного развития учащихся в процессе совместной деятельности учителя и обучающегося над решением возникшей проблемной ситуации. основополагающей характеристикой современного человека является, способность к проектной деятельности. Проектная деятельность на уроке или внеклассной деятельности по биологии, – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного продукта проекта. При организации этой деятельности используется не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобрести учащимся коммуникативные умения и навыки.

Для ребенка участие в проектах – это:

- возможность знакомства с научной литературой
- более осмысленное понимание изучаемой темы;
- естественная мотивация обратить внимание на методы, пути решения проблемы, умение преподнести аудитории изучаемую тему;
- развитие навыков критического мышления в процессе сбора и анализа материала для работы над проектом;
- расширение кругозора, развитие интереса к новым знаниям.

Для учителя биологии участие в проекте – это улучшение качества педагогического взаимодействия с учащимися на основе межличностного общения.

Успешное выполнение и защита проекта формирует у учащихся самоуважение, уверенность в своих силах, повышают эрудицию и мотивацию к изучению биологии, что в конечном счете, и является основной задачей любого учителя.

...

1. Кукушкин В. Педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2016.
2. Тарталова Е.А. Методические рекомендации по использованию метода проектов. Курск, 2018.
3. Каминская И.Ю., Фоменко И.В. Опыт реализации проекта по физике // Исследовательская работа школьников. 2019.

Алексеева Р.Р.

Развитие творческого мышления учащихся на уроках биологии

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

Умение обобщать, выделять абстрактное, переходить от конкретного к абстрактному и от него обратно, к конкретному показывает уровень развития теоретического мышления школьников.

Важнейшая развивающая задача урока – формирование теоретического мышления учащихся. Как наука, биология включает в себя закономерности, законы и теории, а также методы познания. Изучение теории не должно ограничиваться только процессом её запоминания и воспроизведения. Теоретическая

информация должна использоваться для анализа разнообразных практических ситуаций, решения проблем и выдвижения гипотез, сравнения с новыми фактами, полученными в результате открытий, научных исследований. Цель этой работы – научить мыслить ученика теоретическими категориями. Мыслить фактами невозможно, так как мышление человека – это процесс оперирования понятиями, каждое из которых представляет собирательный, обобщающий образ объекта, процесса.

Возникает вопрос, а зачем нужно детей учить мыслить теоретически?

Развитие общества осуществляется на основе новых идей. Но чтобы создать, придумать новую идею, необходимо, во-первых, владеть имеющимися идеями, во-вторых, уметь их преобразовывать мысленно с учетом вновь появляющейся информации и оформлять доказательную базу для получения преобразований.

Также мы должны понимать, что творческие способности определяются уровнем развития творческого мышления и, следовательно, фактологические знания на уроках должны быть средством анализа, оценки и преобразований теоретической информации. Большой недостаток наших учебников заключается в том, что в них приведены факты, которые строго подтверждают теорию; фактов, которые противоречат теории, в учебниках практически нет, как нет и альтернативных гипотез.

При обучении биологии в школе чаще всего используются готовые формулировки понятий, заимствованные из учебников и не имеющие четких связей со всей информацией по изучаемой теме. Учащиеся узнают из учебника об особенностях строения и жизнедеятельности, например, бактерий, а определение понятия «бактерия» носит формальный характер. Приведу пример одной из таких формулировок: «Бактерии – это одноклеточные живые существа, микроскопически малых размеров». Но под это определение попадают и простейшие, и одноклеточные водоросли. Поэтому, важная задача работы с понятиями – выделение существенных признаков понятия.

Можно предложить детям самостоятельно изучить материал учебника и составить конспект, можно рассказать им о строении и жизнедеятельности бактерий, но это первая часть работы. В данном случае мы развиваем эмпирическое мышление школьников. Вторая часть работы – это выделение по материалам конспекта существенных признаков, присущих исключительно бактериям, и формулирование определения понятия. Предварительно объясняю, что определение понятия должно включать в себя две части. Первая указывает на принадлежность к общей группе живых организмов, вторая включает перечень существенных признаков, отличающих данные организмы от других.

Умение определять общее и особенное, характерное только для данной группы живых организмов, первый шаг в развитии теоретического мышления.

В дальнейшем при работе по теме предлагаю учащимся задания на сравнения новой информации с определением понятия «бактерии». Например, бактерии можно разделить на группы по разным признакам (сапрофиты, паразиты, молочнокислые, клубеньковые, почвенные, гниения). Следует ли внести дополнения в определение понятия, исходя из вновь изученной информации? Если да – почему? Нет – тоже почему? Решение биологических проблем в виде гипотез также сопо-

ставляются с определением понятия на предмет его возможных изменений и дополнений.

Такая работа не только формирует теоретическое мышление учащихся – умение видеть образ бактерии, но и развивает память за счет процесса произвольного запоминания.

Теоретическое мышление включает в себя совокупность умений, которым нужно последовательно обучать учащихся:

- умение различать и классифицировать закономерности, законы и теории;
- умение составлять примерный план исследования формулирования закономерностей, законов и теорий;
- умение определять место факта в системе закономерностей;
- умение находить факты, которые не объясняются ни одной из известных закономерностей;
- умение сравнивать закономерности и теории одного фактологического поля и определять противоречия между ними.

Все эти умения формируются с помощью творческих заданий и творческих работ. Самое главное, чтобы такие задания и работы присутствовали на каждом уроке и, следовательно, каждый урок обеспечивал развитие теоретического мышления учащихся.

...

1. Бухвалов В.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках биологии с применением элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). М.: Первое сентября, 2017.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: Эксперимент, 2005.

3. Альтшуллер Г.С. Как делают открытия // Решение исследовательских задач. Кишинев: Прогресс, 1999.

Арасланова А.В., Лашина Ю.В.

Современные средства обучения альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 «Золушка», г. Старый Оскол*

Неговорящие дети и дети с выраженными нарушениями речи испытывают трудности при взаимодействии с социальным окружением. Необходимость внедрения альтернативной коммуникации возникает в силу недоступности устной речи таким детям. Первоочередной целью невербальных средств общения становится формирование мотивации к общению у неговорящего ребенка, ведь появляется возможность лучше понимать окружающих и выражать собственные мысли и желания.

Воспитанники с ОВЗ имеют разную степень сенсорных и интеллектуальных нарушений, различные навыки, способности и потребности, но каждому ребенку нужно подобрать эффективные пути и средства, чтобы сделать его потребности и

желания понятными другим, а тем, в свою очередь, – пути и средства, чтобы сообщать информацию детям с ОВЗ. Важно выбрать из них те, которые помогут упорядочить уже имеющиеся у ребенка навыки и достигнуть более сложного уровня коммуникации.

Основными принципами в работе по введению альтернативной коммуникации являются принцип соответствия предмет-рисунок-графический символ или жест (т.е. от реального к более абстрактному) и принцип избыточности символов (совмещение жестов, картинок, пиктограмм с обязательным вербальным сопровождением символов).

Коммуникативные доски и книжки, электронные устройства, указывание на графический образ, символы или картинки помогают донести информацию окружающим. Графические символы в основном употребляются в коммуникативных электронных устройствах: от простых коммуникативных досок до компьютерных технологий. Существует множество графических систем: одни основаны на рисунках и фотографиях, другие – на системе символов, например, Блисс-символов (Blissymbols), состоящей из 100 символов, которые можно комбинировать для образования новых слов. Пиктограммы – это стилизованные рисунки, они проще Блисс-символов, поэтому их легко понимают и родители, и специалисты. Картиночные символы (изначально назывались ребус-символами) представляют собой черно-белые контурные рисунки с написанным внизу словом, их расширенная британская версия стала называться в дальнейшем Макатон. Также существуют речевые тренажеры, например, «Go Talk», представляющий собой устройство с кнопкой для записи и воспроизведения коротких сообщений длиной в 8-10 слов. Использование двух кнопок «Да» и «Нет» может существенно облегчить общение с ребенком. Самое популярное приложение по альтернативной коммуникации «Говори молча», где существует возможность отправить набранное предложение в виде sms. Одним из эффективнейших средств альтернативной коммуникации считаются карточки PECS (коммуникационная система обмена изображениями). Карточками обозначают предметы, действия, а также пожелания, например, «я хочу», «я вижу», «дай».

Как правило вспомогательное средство общения выбирает группа специалистов, ведь оно всегда индивидуально и зависит от того, станет ли основным средством общения или дополнительным.

Таким образом, альтернативная коммуникация облегчает процесс адаптации и социализации ребенка в обществе.

...

1. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. М.: Сфера, 2022. 64 с.

2. Гусева Л.Н., Рубцова М.А. Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ. Волгоград: Учитель. 147 с.

Арбузова В.В.
Особенности технологии разработки
тренировочных упражнений для студентов
неязыковых вузов уровня А2, обучающихся по
учебно-методическому комплексу INFLUX с
использованием платформы MOODLE

«Московский педагогический государственный университет»

Институт международного образования, г. Москва

Современных студентов можно охарактеризовать как кибер-поколение, которое массово использует различные компьютерные технологии в своей жизни, в том числе и для обучения. Существуют различные точки зрения о том, смогут ли студенты в полной мере пользоваться преимуществами компьютерных технологий для эффективного изучения языка.

Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов уровня А2, является формирование специалиста, который будет готов к коммуникации на иностранном языке. Эта способность и готовность к иноязычному общению должна формироваться с учётом современных требований, предъявляемых к выпускнику вуза, то есть должны учитываться условия, в которых специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую трудовую деятельность.

Л.А. Тюкина [2] отмечает, что одним из популярных инструментов электронного обучения считается платформа Moodle, которая представляет собой систему дистанционного обучения в России. Данная платформа является полностью бесплатной, подходит для организации обучения любого уровня. Благодаря ей возможно, чтобы студент сам координировал свой процесс обучения, регулировал темп обучения, решал задания, имел возможность вернуться к теме, в которой имеются трудности и многое другое.

Технические возможности данной платформы достаточно обширны, ведь благодаря ей у педагогов имеется возможность запустить одновременно несколько курсов в одной и той же группе, дать задание для работы в парах или индивидуально, а также предоставить визуальные или дидактические материалы для сопровождения процесса обучения. О.В. Мясникова пишет, что платформа позволяет предоставлять учащимся разнообразные учебные элементы, включая их различный формат, это могут быть: тестовые задания, лекции, текстовая и графическая информация, презентации, аудио и видео информация.

Достаточно часто бывает, так, что в рамках основных занятий по иностранному языку у педагогов не хватает времени для отработки определенных тем, в которых у студентов имеются пробелы. Благодаря наличию платформы Moodle появляется возможность предложить задание и упражнения для отдельных студентов для освоения базовых тем, или для совершенствования уже имеющихся знаний. При выполнении упражнений преподаватель можно ставить различные задачи перед студентами, которые они могут выполнить в электронной форме. Платформа предоставляет возможность для загрузки файла с выполненным заданием непосредственно на сам сервер, что является положительным моментом, ведь ни педагогу, ни студенту не нужно использовать другие виды связи.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по разработке тренировочных упражнений для студентов неязыковых вузов уровня А2, обучаю-

щихся по учебно-методическому комплексу INFLUX с использованием платформы. В рамках данного исследования была доказана эффективность работы платформа Moodle. Именно поэтому педагогам не стоит игнорировать современные технологии, которые могут поспособствовать более эффективному изучению иностранного языка.

...

1. Мясникова О.В. Использование элементов Moodle-платформы в обучении иностранному языку // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. 2016. № 1. С. 72-78.

2. Тюкина Л.А. Использование платформ moodle и microsoft teams в преподавании иностранных языков // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 3 (10). С. 82-87.

Белоусова Т.А.

Игровая деятельность в детском саду

*МОУ «Начальная школа «Академия детства»
Белгородский р. п. Разумное*

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. У детей дошкольного возраста игра – ведущий тип деятельности. Игра является наиболее эффективной формой организации детей, внутри которой могут и должны «сосуществовать» любые виды деятельности.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

– социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Условно выделяют три вида игр: игры по инициативе ребенка (творческие); игры по инициативе взрослого с готовыми правилами (дидактические, подвижные игры); народные игры (созданные народом).

Творческие игры составляют наиболее насыщенную типичную группу игр дошкольников. Творческими их называют потому, что дети сами определяют цель, содержание и правила игры, отражая в основном окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми. Значительная часть творческих игр – это сюжетно-ролевые игры «в кого-то» или «в нечто». Дети изображают людей, животных, работу врача, строителя и т.д.. Осознавая, что игра – не настоящая жизнь, малыши тем временем по-настоящему переживают свои роли, открыто выявляют свое отношение к жизни, свои мысли и чувства, воспринимают игру как важное дело.

Игры с правилами. Эти игры дают возможность систематически тренировать детей в выработке определенных навыков, они очень важны для физического и умственного развития, воспитания характера и воли. Без таких игр в детском саду трудно было бы проводить учебно-воспитательную работу. Игры с правилами дети усваивают от взрослых, друг от друга. Многие из них передаются от поколения к поколению, однако воспитатели, выбирая игру, обязательно должны учитывать требования современности. По содержанию и способам ведения игры с правилами разделяют на две группы: дидактические и подвижные.

Дидактические игры способствуют, главным образом, развитию умственных способностей ребенка, поскольку содержат умственные задачи, именно в решении которых и заключается смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств ребенка, внимания, памяти, логического мышления. Заметим: что дидактическая игра – эффективный метод закрепления знаний, она отнюдь не должна превращаться в учебное занятие.

Подвижные игры важны для физического воспитания дошкольников, поскольку способствуют их гармоничному развитию, удовлетворяют потребность малышей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта. С детьми дошкольного возраста проводят две разновидности подвижных игр – сюжетные игры и игровые упражнения (несюжетные игры). В основу сюжетных подвижных игр положен опыт ребенка, его представление об окружающем мире (действия людей, животных, птиц), которые они воспроизводят движениями, характерными для того или иного образа.

Народные игры – это игры, которые происходят с древности, они построены с учетом этнических особенностей (хороводы, забавы, игры с народной игрушкой и т.д.). В народных играх отражается жизнь людей, их быт, национальные традиции, они способствуют воспитанию чести, смелости, мужества и т.п.

Основные задачи педагога по отношению ко всем детям в связи с воспитанием их в игре заключается в следующем: развивать и направлять игровую активность, целеустремленность ребенка, влиять на содержание его игр, на выбор роли; помочь каждому войти в коллектив, установить хорошие отношения с товарищами; следить за поведением и чувствами ребенка в игре, вызывать положительные эмоции и переживания.

Богаченко Л.П., Коленчук Л.А., Ключникова Н.И.

Особенности воспитательной деятельности на внеурочных занятиях с обучающимися с ОВЗ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» г. Белгорода*

Современная жизнь с ее социально экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию учащихся, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми. И задача педагога сделать все, чтобы ребенок чувствовал себя в школе хорошо. Всё это можно ликвидировать с помощью воспитательной деятельности во внеурочное время.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности.

Внеурочная учебная работа дает дополнительные возможности в плане дифференциации и индивидуализации воспитания школьников, оказания индивидуальной педагогической помощи. В этой форме в классе осуществляется работа с различными категориями детей: одаренными, слабо успевающими, имеющими различные проблемы.

Организация работы по воспитанию физической культуры учащихся с ОВЗ направлена на решение следующих задач:

- содействие правильному физическому развитию детей, повышение их работоспособности, закаливание, охрана здоровья;
- развитие основных двигательных качеств. Способность учащихся к разносторонней двигательной деятельности обеспечивается гармоничным развитием всех физических качеств – силы, выносливости, ловкости и быстроты. Особенно следует сказать о выносливости. Приучая школьников преодолевать неуверенность, страх, усталость, болевые ощущения, мы тем самым воспитываем у них не только физические, но и моральные качества.

В основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию. Она является результатом регулярных занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих учащихся.

К участию во внеурочной деятельности школьников привлекаем родителей. Первоначально для привлечения родителей к внеурочной работе со школьниками следует использовать различные способы психического воздействия: зарядание, убеждение, внушение. Вместе с тем по мере развития содружества с родителями целесообразно использовать убеждения. Родители, в своем большинстве, желают сотрудничать с учителями.

Совместная внеурочная деятельность родителей и детей *многообразна и широка*. Среди родителей есть немало первоклассных специалистов в таких областях, как радиоэлектроника, робототехника, экономика, психология, а также

профессионалы-журналисты, литераторы, мастера театрального и киноискусства, обладающие к тому же высокими нравственными качествами. Свои способности они могут применить на различных студиях, кружках, на внеурочных мероприятиях.

При подготовке познавательных игр, викторин, конкурсов взрослые могут оказать школьникам помощь в отборе теоретического материала, подготовке опытов, освоении технических устройств. Нередко в этих формах внеурочной деятельности родители выступают в качестве арбитров. Еще интереснее проходят конкурсы, викторины, игры, если в них наряду со школьниками участвуют родители. Подросткам и старшеклассникам полезно ощущать поддержку отца или матери в совместном познавательном или спортивном состязании. Познавательные игры, викторины и конкурсы можно проводить в форме традиционных спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Богаченко Л.П., Коленчук Л.А., Мишенина Е.В.
Профилактика дидактогений у обучающихся
с ОВЗ на уровне НОО посредством включения
в различные виды игровой деятельности
в инклюзивном образовательном процессе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» г. Белгорода*

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении и физическом развитии. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и физическом развитии является актуальной проблемой современной школы.

Игра – один из основных видов деятельности детей. В детском возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Помимо этого, подвижные и спортивные игры развивают координацию движений, быстроту реакции и внимание, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

В процессе игр дети учатся подчиняться общим правилам и действовать в коллективе; у них закладываются и развиваются такие качества, как честность, справедливость, дисциплинированность, развивается чувство сопереживания и появляется желание помогать друг другу. Включение детей с ОВЗ в различные виды спортивных эстафет будет формировать у данной категории детей чувства коллективизма, командный дух (поддержка, стремление к победе), принятия себя как личности.

Подвижная игра не только противодействует гипокинезии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей.

В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом, в них не – сложной техники и тактики, а правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка. Желание играть – главный стимул, побуждающий ребенка к игровой деятельности. Замечено, что во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы.

Особая ценность подвижных игр-эстафет для детей с ОВЗ заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Эстафеты вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с ОВЗ развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Эффект этот достигается за счет полу функциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений (пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, равновесия и др.) инициирует активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Особенно ярко эта взаимосвязь проявляется в реализации межпредметных связей, когда целенаправленные двигательные действия, организованные в форме игровых композиций, эстафет, ролевых и имитационных игр, выполняемых под стихи, загадки, потешки, скороговорки, с решением простейших математических задач, облегчают усвоение счета, понятий о количестве, форме, величине, направлении, амплитуде; активизируют речевую деятельность, правильное звукопроизношение; обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Боргоякова Л.Н.

Использование приема драматизации как условие формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

*Оттинская начальная общеобразовательная школа-филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усть-Чульской средней общеобразовательной школы
им. М.Е. Кильчичакова*

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к обновлению содержания и методического обеспечения литературного образования младших школьников требуют научно-теоретического осмысления и практического применения новых или

обновленных форм, методов и средств формирования *функционально грамотной личности*, обладающей необходимыми для осуществления жизнедеятельности коммуникативно-речевыми, культурно-информационными, познавательно-деятельностными и мотивационно-регулятивными умениями.

Являясь комплексным по своей природе педагогическим феноменом, понятие *функциональной грамотности*, наиболее широко представленное в программных документах образовательной системы «Школа 2100» под авторством академика А.А. Леонтьева как «способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненно важных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35] в последнее десятилетие подвергается уточнению относительно предметных дисциплин, изучаемых в школе, и в большей степени на начальной ступени образовательного процесса.

Одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, наряду с грамотностью коммуникативной, информационной, компьютерной, деятельностной, выступает *читательская грамотность* обучающихся, являющаяся по определению программных государственных документов, интерактивной основой для развития всех остальных видов грамотности.

В современных научных и словарно-справочных источниках понятие читательской грамотности ориентировано на определение экспертов международного исследования PISA (2009), декларирующих, что *грамотность в чтении* предполагает «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, критически осмысливать (рефлексировать) текстовую информацию в соответствии с целями индивидуального развития, обновления и приобретения новых знаний и для полноценного участия в социальной жизни» [4].

По мнению Г.С. Ковалевой и Э.А. Красновского, *умение читать*, лежащее в основе читательской грамотности, «уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте и сводиться лишь к овладению техникой чтения» [1]. На современном этапе образования и развития общества *умение читать* – это «качество человека, базирующееся на постоянно развивающейся совокупности знаний, умений, навыков и совершенствуемое в различных ситуациях деятельности и общения» [1].

Таким образом, *читательская грамотность*, являясь одной из базовых учебных компетенций в начальной школе, подразумевающей способность и готовность обучающегося к непрерывному и активному приобщению к чтению, по словам Н.Н. Сметанниковой, выступает, во-первых, «как процесс актуализации потребности в чтении», и одновременно «как результат личностных изменений в младшем школьнике под влиянием читательской потребности» [5, с. 27].

При наличии различных видов и разновидностей чтения: поискового, ознакомительного, изучающего, инструментального, образовательного, развивающего и др. – стратегии современного литературного образования младших школьников ориентированы на *смысловое*, или *диалогическое*, чтение, при котором «общение» начинающего читателя с книгой, ее автором способствует формированию умений информационной смысловой (тематической) и идейной сторон произведения, а также в определении роли языковых средств для передачи авторской мысли.

Будучи метапредметным умением (надпредметной компетенцией), функциональная читательская грамотность может формироваться на любой из учебных дисциплин, но преимущественно задачи по ее формированию и совершенствованию решаются на уроках литературного чтения.

ФГОС НОО декларирует одним из *предметных результатов* освоения основной образовательной программы в области литературного чтения «достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития» [ФГОС, с. 8], что предполагает не только овладение техническими навыками чтения, но и доступными для овладения младшими школьниками приемами осмысления, анализа и преобразования литературно-художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Одним из продуктивных методических приемов диалогического построения учебного процесса при изучении литературы выступает *драматизация*, или *инсценирование*. Как метод преподавания, ориентированный на элементы драматического искусства, с одной стороны, и приемы театральной педагогики, – с другой, драматизация, по словам ученого-методиста М.А. Рыбниковой, способствует не только развитию интереса к изучаемому произведению, но и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

В своих исследованиях М.А. Рыбникова доказала, что «разновозрастной мини-спектакль, который готовится школьниками под руководством учителя на основе изучаемого драматического, эпического или даже лирического произведения, делает школьника сотворцом автора произведения и урока литературного чтения» [3, с. 82].

Деятельность обучающихся по воспроизведению прочитанного «в лицах» с использованием интонационных и других выразительных средств (мимики, жестов, телодвижений, мизансцен и др.) способствует активизации деятельности по развитию успешного (компетентного) ребенка-читателя.

Основными *компонентами читательской грамотности* на «пути» от фактуального восприятия текстовой информации к ее содержательной интерпретации и применению, по исследованиям М.П. Воюшиной, В.Г. Маранцмана, Н.Д. Молдавской, Н.Н. Сметанниковой и других отечественных литературоведов, являются:

- читательские действия по извлечению текстовой и подтекстовой (скрытой автором) информации;
- читательские действия по интеграции и интерпретации текста на основе анализа поступков героев и их нравственной оценки, прослеживания сюжетной линии произведения, роли авторских комментариев и т. д.;
- читательские действия по общему осмыслению и оценке текста, его идейно-тематической направленности и художественной ценности, что предполагает также внетекстовое (литературоведческое) знание, полученное читателем до знакомства с произведением;
- использование полученной информации для осмысления собственных действий и поступков и т. п.

Проведение экспериментальной работы во втором классе «Оттинской начальной школы-филиала МБОУ Усть-Чульской СОШ им.М.Е.Кильчичакова» (с. Отты, Аскизского района, Республики Хакасия) по теме исследования убедительно доказывает, что прием драматизации успешно вовлекает участников учебного процесса в эффективное действие по развитию их грамотности в чтении.

Применяемые виды и приемы драматизации, как и выбор текстов для инсценирования, его информационно-смысловое и художественно-композиционное пространство, соответствовали возрастным особенностям младших школьников: затрагивали эмоциональную сферу детей, вызывали познавательный интерес и желание дальнейшего осмысления изучаемого произведения, были близки не только читательским, но и жизненным интересам обучающихся, способствовали раскованности детей, вступлению их в активное диалогическое общение, развитию умения выразительной, орфоэпически правильной речи.

Назовем основные из подвидов инсценирования, использованных в работе с второклассниками для формирования «технических» и «интерпретационных» читательских умений: вариативное разыгрывание по ролям диалогов персонажей произведения составами сменных групп учеников; интонационно и пантомимически насыщенное выразительное чтение наизусть отрывка прозаического или стихотворного текста; инсценирование эпизодов с упрощенными декорациями, условными костюмами, гримом, атрибутикой; вопросно-ответная дискуссия; монолог персонажа на основе содержания текста, интонационно различное прочитывание отдельных фраз, реплик; «спор героев» на основе интерпретации текста участниками инсценировки и др.

Педагогический инструментарий по оценке компонентов читательской грамотности младших школьников в процессе экспериментального исследования на основе диагностических методик Г.А. Цукерман [7] соответствовал выявлению уровня сформированности: а) показателей техники чтения (правильность прочтения целых слов, интонационная логичность, тон, громкость, темп речи и др.); б) динамики чтения в течение экспериментального периода (по показателям 2 класса); в) уровня актуального развития читателя (на основе самостоятельной постановки каждым учеником вопросов к тексту); г) зоны ближайшего развития читателя (на основе ответов на вопросы, поставленные учителем).

Таким образом, применение на уроках литературного чтения технологических приемов драматизации может способствовать повышению уровня читательской грамотности младших школьников и достижению метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям образовательных стандартов.

...

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования-2000 // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). 2005. № 14.

URL: <http://rus.1septemfer.ru/article.php?/D=200501401>

2. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. 485 с.

3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. СПб.: Спец. литература, 2018. 168 с.

4. PISA 2009. Assessment Framework. Key competencies in reading, mathematics and science. URL: <http://www.oecd.org>

5. Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире // Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения. М.: МЦБС, 2009. С. 20-29.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 1. С. 3-36.

7. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО. М. 2010. 220 с.

Брехова М.М.
Консультация для родителей дошкольников
«Занимательная математика»

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №38 «Зоренька»*

Формирование элементарных математических представлений является одним из основных средств интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, уровень которого определяется особенностями усвоения таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, временные и пространственные отношения.

Загадки, в которых есть слова, связанные с понятием числа и цифры.

Загадки для закрепления знаний о геометрических фигурах:

Приучая детей отгадывать загадки с математическим содержанием, в Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.

Закрепляет знания детей по математике, но и обогащает и развивает речь детей. С этой целью можно использовать скороговорки со словами, связанными с математикой.

Разучивание дома с детьми считалок также представляет интересные возможности. Считалка поможет вашему ребенку закрепить умение вести счет в прямом и обратном порядке, а также развить временные представления.

Использование занимательной математики позволяет упражнять не только память детей, но и мыслительные процессы. Предложите дома ребенку некоторые элементы занимательной математики, шуточные вопросы. Например, «ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Такой материал уже доступен детям 4 -5 лет и является своеобразной умственной гимнастикой, предупреждает возникновение интеллектуальной пассивности, формирует настойчивость и целенаправленность у детей с ранних лет.

По дороге в детский сад или из детского сада можно поиграть с ребенком в словесные игры: «наоборот». Можно предложить ребенку игровые вопросы:

Содержание математического образования дошкольников настолько широко, что вполне позволяет включить в этот процесс детскую книгу и художественное слово.

Без математики, друзья, никак нам не прожить:

Никто не сможет посчитать, ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет.

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

А первый поезд, самолет, ракета в первый путь,

Без математики, друзья, могли с пути свернуть.

«Хвала науке из наук!» – мы скажем не тая.
И потому учить ее обязанность твоя.

...

1. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256 с.
2. Венгер П. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание. 1994. № 10. С. 48.
3. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. 1997. № 1. С. 72.

Витязь Л.Н., Сапрыкина О.В.
Развитие связной речи у старших дошкольников
через использование мнемотехнологии

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского г.о.*

*Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету*
К.Д. Ушинский

Мнемотехника в переводе с греческого – искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, которые способствуют эффективному и успешному запоминанию предлагаемой информации. Также схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, стимулируют детей к выстраиванию связности, последовательности, лексико-грамматической наполняемости рассказа.

Идея: на каждое словосочетание или слово задумывается картинка и весь текст схематично зарисовывается. Любое стихотворение, пословицу, сказку или рассказ можно «записать», используя символические знаки или картинки, изображения. Когда ребёнок смотрит на предложенные схемы, он воспроизводит полученную информацию. Использование таких карточек (схем-опор) дают возможность воспитателю, учителю-логопеду продуктивно, последовательно формировать связную речь дошкольников. Педагоги и родители, занимающиеся с детьми, могут использовать метод мнемотехники при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений наизусть; при составлении загадок.

Первый этап. Начинать работу с воспитанниками по освоению мнемотехник необходимо с простейших мнемоквадратов. **Мнемоквадрат** – это схематичный рисунок с определённой информацией.

Цель использования: обучить дошкольника умению соотносить изображение-схему с действием или предметом, видеть его взаимосвязь с окружающим миром. Целесообразно применение мнемоквадратов для выполнения элементов артикуляционной гимнастики.

Предлагаем игру «О чём спрашивает волчок?». Следует подготовить картинки с изображением артикуляционных упражнений. Перед детьми на игровом

поле лежат перевёрнутые карточки. Участники игры (дети) поочередно крутят волчок. Ребёнок берёт ту карточку, на которой остановилась стрелка волчка, выполняет упражнение. Воспитанники с удовольствием выполняют знакомые артикуляционные упражнения.

Действуя от простого к сложному, переходим ко **второму этапу. Мнемодорожки** – это таблицы из четырёх и более клеток, расположенных в линейном порядке. В них могут «скрываться» предложения, четверостишия, словосочетания. К составлению мнемодорожек рекомендуем привлекать родителей воспитанников. Пример: организовать заседание «Круглого стола» совместно с детьми и педагогами. Для обсуждения предлагаем принять участие в игре «Цветик-семицветик». На лепестках зашифрованы пословицы, отрывки текста из сказок в виде мнемодорожек. Ребёнок срывает один лепесток и вместе с мамой или папой расшифровывает пословицу или название сказки.

Примеры. Пословицы: «Кто не работает, тот не ест», «Яблоко от яблоньки не далеко падает», «Волка бояться, в лес не ходить», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Лучше синица в руке, чем журавль в небе». Сказки: «Колобок», «Репка», «Снегурочка», «Теремок», «Заюшкина избушка».

Третий этап мнемотехнического приёма – составление мнемотаблиц со схематичным изображением текста. Дошкольники, имеющие представление о мнемотехнологии и познавшие её азы, с лёгкостью и интересом создают свои (авторские) мнемосхемы. Таким образом, мнемотаблицы являются дидактическим материалом. Их использование предназначено для:

- заучивания стихотворений;
- обогащения словарного запаса;
- обучения составлению рассказов;
- пересказов произведений художественной литературы;
- отгадывания и загадывания загадок;

Таким образом, это способствует сокращению времени запоминания, развитию основных психических процессов, обогащению словарного запаса, установлению причинно-следственных связей.

...

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика – Синтез. 272 с.

2. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 1982. №3.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание трудов. М. 2011. 640 с.

4. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. 2013. №5. 69 с.

5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2012. 217 с.

6. Полянская Т.Б. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

7. Широких Т.Т. Учим стихи – развиваем память // Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С. 59-62.

Волкова С.Г.

Проект как метод обучения

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза".

Проект – это самостоятельная работа учащегося, направленная на решение конкретной проблемы, практическое достижение результата исследования.

Успех человека в современном мире во многом определяется способностью организовать свою жизнь. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется умением обучающегося самостоятельно работать. Учитель, понимая актуальность данной проблемы, постоянно занимается поиском решения данного вопроса.

Основное в работе учителя – обеспечивать самостоятельное усвоение новых знаний, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из методов достижения этой цели является метод проектов.

Проектная деятельность в обучении применяется уже несколько лет. При подготовке проекта большую роль играет не только и не столько теоретическая сторона, сколько практические аспекты поставленного вопроса.

Работать над проектами можно в группах и индивидуально.

– Обучающиеся с помощью педагога намечают план работы.

– Далее они подбирают материал. Тут обучающийся учится ставить задачу, прикидывать варианты ее решения. Учиться искать информацию, потому что нет готовой информации. Ее приходится искать в библиотеке, интернете, спрашивать родителей, преподавателей.

– Затем идет обработка теоретического материала, выявляется главное, и по плану корректируется теоретический материал.

– Обучающимся предлагается создать презентацию на тему проекта для выступления, а также продукт. Это может быть программа на выбранном обучающимся языке программирования, презентаций, созданных с помощью Powter Point, буклеты, брошюры. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяют ученикам ускорить поиск необходимой информации; работать активно, творчески по интересующим вопросам, темам; эффективнее работать над выполнением этого задания; работать в режиме решения проблемных вопросов, восполнять пробелы в знаниях.

– Защита проекта – это выступление. Обучающийся учится преодолевать страх выступлений, выступать перед другими детьми, учителями. Он чувствует ответственность за свое дело.

Метод проектов способствует положительной мотивации к учению (этому способствует возможность выбора работы не по указанию учителя, а ту, что интересна школьнику); активизирует познавательную деятельность, включается процесс самообразования; ученик решает творческие задачи, включается интерес к обучению; готовится применять методы и приемы научного исследования; нет нудной зубрежки, появляется глубокое понимание изучаемой темы.

Проектная работа позволяет учащемуся приобрести навыки исследовательской работы, продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний или видов деятельности. Работает с интересной для него темой, вкладывается в нее и гордится результатами.

...

1. Краснова Г.А. Новые информационные технологии в образовании // Проблемы теории и методики обучения. 2001. № 5. С. 39-42.
2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников.

Воробьева О.В., Малышев И.И., Романова Л.П.
Патоморфологические критерии поражения
печени в условиях 7-ми дневной
интоксикации табачным дымом

^{1,3} *ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова, Чебоксары;*

² *ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, Йошкар-Ола*

В современном обществе курение является распространенной привычкой среди различных групп населения, в том числе среди женщин, подростков и даже детей. Согласно статистическим данным, людей, регулярно употребляющих табак, в мире насчитывается около миллиарда. Никотиновая зависимость представляет серьезную опасность для организма человека, является фактором риска преждевременной заболеваемости и смертности [1,2]. Печень является органом, метаболизирующим чужеродные вещества, яды и токсины, участвует в осуществлении метаболических функций. В связи с этим, цель исследования – описание патоморфологических критериев поражения печени в условиях 7-ми дневной табачной интоксикации.

Материал и методы

Опыты проведены на беспородных крысах-самцах (n=25), которые находились в течение 7 дней в условиях табачной интоксикации в пластиковой камере, объемом – 0,3 м³[3]. Контрольная группа – интактные животные (n=10), находились в камере без табачного дыма. Животные выведены из эксперимента через 7 дней после курения сигарет. Препараты окрашивали гематоксилином и эозином и подвергли статистическому анализу под микроскопом Leica DM4000B. Использовался непараметрический статистический U-критерий Манна–Уитни. Показатели были достоверны: p<0,01.

Результаты исследования и обсуждение

У опытных крыс в печеночной ткани отмечены признаки дистрофически-измененных клеток. Подсчет числа клеток с гидропической дистрофией выявил их увеличение до 11,3±1,7, в контроле – 5,2±1,1; клетки с белковой дистрофией незначительно повысились до 6,2±1,9, в контроле – 4,3±1,2 p<0,01.

Центральные вены отмечались полнокровными, определялись клеточные инфильтраты около вены, состоящие из нейтрофилов, лимфоцитов, макрофагов. Синусоиды были расширены в их просвете – стазы эритроцитов. Перисинусоидальные пространства Диссе были расширены и отмечался незначительный отек. Помимо клеток с дистрофией выявлялись гепатоциты с гипертрофированными ядрами, однако таких клеток было немного. Ядра у таких клеток были достаточно крупнее обычных ядер, имели несколько вытянутую форму, ядрышек было 2-3, которые располагались эксцентрично, имели округлую форму. В разных полях зрения определялись двуядерные клетки, их число было повышено до 19,2±1,1, в контроле – 12,5±0,8.

Выводы: критериями поражения печени после 7-ми дневной табачной интоксикации являются: гидропическая дистрофия в гепатоцитах, клеточные инфильтраты, расширенные и полнокровные сосуды: центральные вены и синусоиды. Помимо альтеративных изменений выявлены признаки регенераторного потенциала: гипертрофия ядер, увеличение двуядерных клеток.

...

1. Десять ведущих причин смерти в мире. Информационный бюллетень ВОЗ N°310. 2014. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/ru/>

2. Заридзе Д.Г., Карпов Р.С., Киселева С.М. Курение – основная причина высокой смертности россиян // Вестник РАМН. 2002. №9. С. 40-45.

3. Лизурчик Л. В., Шейда Е. В. Влияние табачного дыма на содержание токсичных элементов в организме крыс // Вестник ОГУ. 2014. №6 (167).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tabachnogo-dyma-na-soderzhanie-toksichnyh-elementov-v-organizme-krys>

Воробьева П.С.

Аспекты эффективных взаимоотношений в системе: учитель-ученик в рамках ФИП «Сетевой проект подготовки наставников по развитию»

МАОУ «Школа № 176» г. Нижний Новгород

Теория поколений – это исследовательский подход, получивший популярность в начале 1990-х гг., авторами которого являются Нил Хау и Уильям Штраус. Они утверждают, что исторический контекст определяет поведение человека: у групп, родившихся в одинаковый промежуток времени, есть сходные социально-психологические черты, универсальные для всего поколения. Поколенческие циклы составляют 15-20 лет и в общих чертах классифицируются следующим образом:

– «Беби-бумеры» (1943-1961), для которых характерно переосмысление традиционных ценностей, культурные изменения, умеренный консерватизм, оптимизм, командный дух, амбициозность, активность, бережливость.

– «Поколение X» (1962-1981) демонстрирует высокую самостоятельность и индивидуализм, недоверие к власти из-за пережитых резких перемен и, как следствие, аполитичность, скептицизм.

– «Поколение Y» (1982-1995) («миллениалы») высоко ценит свободу, увлечено новыми впечатлениями и саморазвитием, позже взрослеет, дольше живет с родителями, не считает частную собственность важной ценностью.

– «Поколение Z» (1995-2010) («цифровые аборигены») привязано к большому количеству устройств, доверяет информации, публикуемой друзьями, а также рекомендациям блогеров и лидеров мнений. Концепция «Word of Mouth» («из уст в уста») стала непосредственной частью модели коммуникаций представителей поколения. Характерна вдумчивость, способность к многозадачности, прямолинейность, экономность, замкнутость.

– «Поколение альфа» (2010-2025).

Временные границы поколений «плавающие». Дело в том, что для разных стран они сдвинуты на пять-шесть лет и более. Это связано с разными темпами индустриализации, экономического развития и переживаемых общественно-политических изменений. Также это обусловлено стадией так называемого демографического перехода – смены темпов рождаемости и смертности (снижение того и другого), в результате чего воспроизводство населения сводится к простому замещению поколений, а не приросту численности. Российские социологи считают, что «Поколение Z» в нашей стране появилось после 2000 года. Социологи обычно сходятся на том, что «поколению Z» свойственна тяга к безопасности, а удовольствие, простота и интерес важнее высокого заработка. Они менее склонны к риску и бунту, находятся под влиянием родителей и ровесников, настроены изменить общество, обучаются самостоятельно, боятся «застрясть» на не приносящем радости месте. Рано начинают работать, совмещая работу и учебу, занимаются самообразованием. Они не представляют себе жизнь без цифровых технологий.

Что нужно поколению Z и как подготовить систему образования для их обучения? Универсальными навыками в современной системе образования должна стать социальная практика, проектная деятельность, навыки коммуникации. Как привить мотивацию к учебе поколению Z? Используйте смартфоны, делите материал и структурируйте, используйте инфографику и видео, объясняйте рационал, дайте подростку свободу, поставьте цель обучения, чаще награждайте, помните, если не давать подростку реализовать чувство взрослости – он «застраивается» в детстве. И, наконец, основное, чтобы все это получилось учитель должен уметь быть наставником. В отличие от учителя, основная функция которого – передавать знания и умения ученикам, наставники действуют как советники. Задача наставника – развивать способности подопечного через руководство. Наставник делится своим обширным опытом с подопечным и позволяет ему расти и развиваться. Наставник не инструктирует подопечного, но позволяет ему найти свой путь.

...

1. Исаева М. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290-295.

2. Straus Howe Generational Theory. Opportunities of Practical Application.

**Гаврилова С.В., Петрова О.Е.,
Круглик Ю.Н., Марковская Н.В.
Скрайбинг на занятиях в медицинском колледже**

ГБПОУ «КМК» г. Кропоткин, Краснодарский край

Скрайбинг – современная технология визуализации учебного материала. В переводе с английского языка «скрайбинг» означает «разметка». Скрайбинг –

это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации. Успех и эффективность скрайбинга объясняется тем, что человеческий мозг, склонный рисовать картинки, мыслит образами, а язык рисунка – универсальный язык.

Особенность скрайбинга заключается в том, что одновременно задействуются различные органы чувств: слух и зрение, а также воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Именно эти особенности делают скрайбинг одним из методов современных технологий, который помогает доступно и легко объяснять сложный материал, способствует развитию образования, презентациям и докладам, ведению записей и дневников. Стоит отметить его доступность, ведь использовать эту технику может каждый преподаватель на занятиях любых дисциплин и профессиональных модулей. Скрайбинг – это изображение рисунков, превращение идей в визуальные образы.

Есть два основных вида скрайбинга: фасилитация и видеоскрайбинг. Скрайбинг-фасилитация (от английского *facilitate* – помогать, облегчать, содействовать) – это перевод информации из словесной формы в визуальную и фиксирование ее в режиме реального времени. Работа преподавателя на занятии во время объяснения нового материала с мелом в руках – пример скрайбинга-фасилитации. Преимущество видеоскрайбинга состоит в том, что видеоролик можно использовать много раз, этот вид деятельности вызывает у исполнителей особую заинтересованность.

В преподавательской деятельности мы активно применяем презентации и обучающее видео. Конечно, мультимедийные средства занимают важное место в УМД каждого преподавателя, но и злоупотреблять, все-таки не стоит. По-прежнему важным эвеном в связке студент-педагог является язык, прямое общение. Устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычная лекция. Поэтому сегодня используются разнообразные презентации в формате Power Point.

Во время скрайбинга получается как бы «эффект параллельного прохождения», когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. Сейчас скрайбинг – инновационная технология, с помощью которой можно привлечь внимание слушателей, обеспечить их дополнительной информацией и выделить главные моменты доклада. В медицинском колледже мы используем презентационную доску для рисования маркером, магнитный скрайбинг, когда готовые изображения лепятся магнитами на презентационную магнитную доску, аппликационный скрайбинг, где в кадре выкладываются готовые изображения, соответствующие звучащему тексту, а также компьютерный скрайбинг. Применяются различные типы изображений: рисунки, пиктограммы, символы, отдельные ключевые слова (надписи, лозунги), схемы и диаграммы.

В идеале, глядя на скрайб-рисунки, студент должен воссоздать в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его, хотя бы в общих чертах. Скрайбинг можно использовать в колледже на любом занятии и по любой теме. Объяснения нового материала проверки усвоенного, как средство обобщения изученного, как домашнее задание, как «мозговой штурм» и рефлексия. Наиболее перспективно использование скрайб-презентаций в проектной деятельности.

Перспективы использования скрайбинга еще предстоит переосмыслить, но уже сейчас мы можем сказать, что скрайбинг, как новая информационная технология, в педагогической практике начинает находить свое место. Данный опыт необходимо расширять и популяризировать.

Грунина Т.В. **Мы сохраним тебя, русская речь**

Колледж "Коломна", СП №3

*Открой мне бывшие, о древность, времена
Ты разности вещей и чудных дел полна...
С натурой сродна ты, а мне натура мать:
В тебе я знания и в оной тищу искать
М. Ломоносов*

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек равнодушный к своему языку – дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа», – сказал К. Паустовский.

Человечество обладает бесценной возможностью речевого общения. Более того, мы можем воспринимать и понимать чужую речь не только в момент речи, но и в том случае, когда адресант и адресат удалены друг от друга (например, получаем информацию от наших предков и передаем ее потомкам). В связи с этим любой язык, в том числе и русский, представляет собой национальную ценность, важнейшую часть духовной культуры. Еще М.В. Ломоносов не только с законной гордостью славил свой родной язык, указывал на его исторические преимущества – богатство и изобилие в речениях, территориальное единство и историческую устойчивость, но и боролся за чистоту и правильность русской речи, изгонял из нее ненужные иностранные слова и выражения, наводнившие язык после петровских реформ.

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира. Он занимает 4 место в мировом языковом пространстве. Он звучен и мелодичен, он располагает большим запасом слов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками своего словарного запаса. Русский язык – это язык Ломоносова, Пушкина и Толстого, Достоевского и Тургенева, Чехова и Горького. С русским языком можно творить чудеса, но «русский 38 язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Его надо беречь, любить, сохранять и защищать. Высокая культура речи – это показатель национального и духовного богатства народа.

Язык – великое дело. Великое потому, что словом можно объединить людей для благородных, больших дел. Словом можно выразить любовь и все тончайшие движения души. Но, к сожалению, слово может служить вражде и ненависти. Не случайно в двух одинаково построенных пословицах противопоставляется значение речи: «Язык мой – друг мой», «Язык мой – враг мой». Давайте проследим, как

в одном и том же слове звучат гордость и укор. Вспомним два слова – родственника: «един и один». В одних: «един» – единство», в других же – полная противоположность «один»- «одинокость».

Вот как со временем истинный смысл одного и того же слова может изменяться. И от самого человека зависит, как он будет пользоваться удивительным оружием – языком.

Д.С. Лихачев писал: «Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности»

И поэтому нормативность и правильность речи становятся наиболее актуальными в наши дни, когда наблюдается отклонение от литературных норм. Наша главная задача – сохранить в чистоте наш родной язык, русскую культуру, носителем которого он является. Прежде всего, нужно научиться замечать «сор» в своей речи, попробовать избегать употребления грубых, ругательных слов, слов ненормативной лексики, слов-паразитов. Из бранного лексикона слова, которые звучат из уст нашей молодежи, остро режут слух, но для них становятся совершенно привычными. Мат, как вирус, поселился в нашем языке и постепенно и неуклонно поглощает собой все. Сегодня, Летописец, если он где-то есть, может написать: «Мы живем в эпоху воскрешения матерного лексикона, он становится законом для жизни и начинает новую эру в развитии русской культуры». Но мы не имеем права так относиться к позорным явлениям в языке, и поэтому надо сделать язык чистейшим и красивейшим! Об этом мечтали многие русские писатели и поэты: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан русскому народу» И. Тургенев. А Н.В. Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи». А тем, кто еще не задумался о том, что он разрушает свой язык, мы даем полезные советы:

– Когда захочется выругаться, остановись, посчитай до трех и про себя скажи все, что хочешь сказать хорошего. Тренируйся до тех пор, пока сможешь перед ругательством посчитать до десяти. Нам кажется, что на счет десять уже не стоит ругаться. Выдержанная пауза всегда считалась признаком аристократизма.

– Есть другой способ спасти свои «нервы». Говорят, что физическая нагрузка помогает переключить мысли на что-нибудь приятное. Поможет небольшая пробежка. 39 –

Есть еще один совет: Произнесите быстро скороговорку или фразу: «Чтобы вас перепрограммировали». Если же вам хочется, чтобы друг перестал ругаться или подруга избавилась от дурной привычки употреблять слова-паразиты, то начните с себя. Личный пример – лучшее средство влияния. И следовало бы почаще вспоминать известные слова И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками!» Что значит «беречь язык»? от кого его беречь? Разве у языка есть враги или ему грозят какие-то опасности? Да,

Есть слова – словно рана, слова – словно суд, -

С ними в плен не сдаются и в плен не берут,

Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, словом можно купить.
Слово можно в разящий свинец перелить.

Все сегодня должны помнить строки А. Ахматовой: «Сохраним тебя, русская речь.

Великое русское слово, свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем. Навеки».

Гусакова М.В., Еремин Н.М., Маховицкая Н.Е. Организация проектной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол*

Развитие профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса у студентов требует разработки новых методов творческой работы со студентами, а также выбор из уже имеющихся методик наиболее эффективных и рациональных. И одной из таких эффективных педагогических методик является проектная деятельность, которая повышает качество профессионального обучения за счет вовлечения студентов в различные виды активной деятельности. Проектная деятельность вырабатывает у студентов навыки самостоятельных исследовательских умений через постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализа полученных результатов и способствует развитию творческих способностей, логического мышления. С помощью проектной деятельности знания, полученные в ходе учебного процесса обобщаются и адаптируются под конкретные производственные ситуации.

В организации проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1. «Проблематизация». Перед началом работы над проектом, осуществляется постановка проблемы, которая в дальнейшем и является побудительным стимулом в работе. Поставленная проблема проекта должна носить личностную окраску, так как это побуждает студента к действию. Преподаватель помогает студенту выявить и сформулировать проблему связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

Данный этап очень важный и сложный, так как его трудность заключается в том, что в начале работы над проектом студент не имеет мотивации к действию. Поэтому в начале работы над проектом от преподавателя требуется максимальный педагогический такт. Следует рассказать что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где и как это может ему пригодиться.

2. «Целеполагание». После того, как проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у студента появляется мотив к деятельности. И именно поэтому очень важно на этом этапе отобрать из большое количество идей нужные и верные. Погрузившись в проект, студенты не могут соизмеряют свои желания и свои возможности. Преподаватель помогает конкретизировать цель работы и определиться с конечным проектным продуктом.

3. «Планирование». После того, как сформулирована и определена проблема и цель проекта, планируются виды деятельности, необходимые для достижения цели проекта, а затем определяются задачи проекта и способы их достижения.

4. На этапе «Реализация» происходит реализация намеченного плана. Для реализации плана необходимо: изучить литературу и другие источники информации; возможно, с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Не у всех студентов сформировано «чувство времени», им кажется, что времени много и можно не торопиться. Поэтому важно определять контрольные точки и точки проверки работы над проектом.

5. «Презентация» является неперенным и важным условием проекта. Во время презентации происходит освящение хода работы над проектом и его результатов, демонстрируются знания и опыт, полученный при решении проблемы проекта, а также приобретенная компетентность.

В конце презентации проекта выступающий отвечает на вопросы одноклассников и преподавателя, что требует дополнительной подготовки.

6. «Оценивание» очень сложный этап. Важно перед началом работы над проектом ознакомить студентов оценивания. При оценке проекта важно учесть полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, дикцию, артистизм, выразительность выступления и использование наглядности.

При разработке критериев оценивания необходимо их разработать так, чтобы студентам, было понятно, как каждый этап работы приближает их к успеху.

7. Рефлексия. По окончании работы над проектом обязательно необходима обратная связь. Целесообразно в качестве рефлексии оформить отчет о ходе работы, в котором подетально отразить все этапы работы. Именно данный отчет в дальнейшем поможет преподавателю внести корректировки в организацию проектной деятельности студентов.

Проекты носят профессиональный характер и именно поэтому важно защитить проект перед публикой и тем самым популяризовать проектную деятельность среди студентов.

...

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2020.

2. Блохин А.Н. Метод проектов как продуктивное образование. Ростов н/Д.: РГПУ, 2018.

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2020. № 10.

Гусева Е.Е., Кирдишева Н.В.
Научно-исследовательская работа
«Мошенничество в сфере компьютерной
информации»

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»*

Цель работы: Создать рекомендации по безопасному использованию сети Интернет. Ведь избежать обмана в сети вполне вероятно, если пользователи будут хорошо проинформированы.

Мошенничество в Интернете – это большая проблема для современного мира. Дело в том, что одновременно с прогрессом, на два шага вперед развиваются способы обмана обычных пользователей. Это достаточно обширная проблема, ведь Интернет – это огромная паутина захватившая весь мир. И в ней можно оставаться анонимным, поэтому процент раскрытия преступлений очень невелик. Однако благодаря хорошему информированию о новых способах мошенничества, становится все меньше и меньше жертв.

Основным признаком попытки обмануть Вас является :

- создание различных лотерей и конкурсов, где необходима регистрация участников с указанием полных персональных данных, используемых впоследствии для совершения хищения. Мошенники создают страницу под видом официальной государственной лотереи, где за небольшую плату идет продажа онлайн-билетов. В последствии такие сайты удаляются.

- заработок в интернете – здесь мошенники предлагают рабочие вакансии, и просят внести первоначальное вложение через интернет в обмен на полную инструкцию по заработку, за перечисленные денежные средства.

- финансовые пирамиды – вам предложат внести деньги ради прибыли, которая складывается из взносов последующих участников. Указанная схема прямо предусмотрена уголовным законодательством как отдельный вид мошенничества.

- социальные сети – мошенники взламывают анкеты социальных сетей и от имени «друзей» рассылаются сообщения о необходимости перечислить определенную сумму денег.

- интернет-магазины – мошенники различные товары при условии внесения предоплаты в последствии покупатель получает посылку с товаром более низкого качества или вовсе пустую.

Как не стать жертвой мошенников, не допустить хищения денег?

Первое правило – это не доверять непроверенным сайтам знакомств, заработка, азартных игр и тотализаторов. Проверьте имеются ли на сайте юридический адрес, контактные телефоны, при отсутствии указанных сведений предоставление своих персональных данных, а тем более платежных реквизитов опасно.

Второе правило – никогда не посылайте смс на короткие номера, указанные в инструкции по разблокировке и защите от вирусов, лучше сразу обратиться в мастерскую по ремонту компьютерной техники, чем столкнуться с фактом мошенничества.

Третье правило – совершая покупку в интернет-магазине проверьте наличие отзывов о магазине и заинтересовавшем Вас товаре. Не доверяйте магазину, где не имеются отзывы, информации в интернете о магазине, либо предлагаемый товар без логотипов и указания производителей, а также очень низкие цены и отсутствует инструкция по возврату товара.

Если же Вы все-таки стали жертвой интернет-мошенников Вам, как и в случае другого преступления, нужно обратиться в дежурную часть отдела полиции. При обращении с заявлением нелишним будет приложить доказательства совершения мошенничества в интернете: данные сайта, с которого писали мошенники; распечатанную переписку; реквизиты счета, на который вы перечисляли деньги; данные телефона, на номер которого было направлено смс.

Денишева Н.Г.
Важность сензитивного периода в развитии речевой функции детей раннего возраста

*Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» им. С.П. Угаровой», г. Старый Оскол*

В статье приведены доказательства важности сензитивного периода для речевого развития у детей раннего возраста

Ключевые слова: *ранний возраст, задержка речевого развития, сензитивный период*

Ранний возраст ребенка, особенно до трех лет, является сензитивным периодом становления и развития речевой функции. В данной связи обязательным условием своевременного развития психических и речевых функций ребенка, его быстрой социальной адаптации является правильно организованное и проведенное в сензитивный период развития речевой функции коррекционное воздействие.

Многие дети до трех лет не посещают дошкольные образовательные учреждения, а медицинские учреждения не оказывают им коррекционно-логопедическую помощь. Однако, именно в этом возрасте должны быть созданы все необходимые условия для эффективного развития речевой деятельности у детей с задержкой речевого развития.

При задержке речевого развития первостепенное значение имеет ранняя диагностика и своевременно начатая терапия. При каких-либо, даже самых незначительных признаках нарушения речи, необходимо как можно раньше обратиться к специалисту и пройти полное обследование, включая психические процессы, поскольку задержка речевого развития может указывать на скрыто протекающее серьезное заболевание.

Е.В. Жулина подчеркивает, что источник многих проблем, с которыми сталкиваются воспитатели и родители: сложности в общении, повышенная застенчивость, замкнутость, агрессивность и негативизм детей с задержкой речевого развития, – следует искать в раннем детстве, в связи с чем встает необходимость высоко квалифицированной психолого-педагогической помощи со стороны профессионалов, обладающих соответствующим опытом и квалификацией.

Своевременное диагностическое обследование речевого развития оказывает влияние на социальную реабилитацию безречевого ребенка, помогает в полной мере использовать возможности сензитивных периодов развития речевой деятельности как высшей психической функции, положительно влиять на динамику психоречевого развития ребенка, а также предупреждать появление вторичных нарушений. По мнению Е.В. Жулиной, основной целью концепции ранней помощи детям с задержкой речевого развития является определение содержательных и организационных аспектов педагогического сопровождения, в целях формирования речевой деятельности и дальнейшей успешной интеграции таких детей в социум на дошкольном этапе развития.

На самых ранних этапах становления и развития речевой деятельности ребенка логопедическая работа основана на взаимосвязанном рассмотрении аспектов психического и когнитивного развития с учетом специфики усвоения детьми основных речевых функций (коммуникативной, номинативной и т.д.) в данном возрастном периоде. В последние годы диагноз задержка речевого развития ставится всё большему числу детей в возрасте от двух до трех лет. Как отмечает Н.С. Жукова, на начальном этапе развитие речевых навыков ребенка с задержкой речевого развития отличается от нормального только своими темпами, а закономерности развития лексико-грамматической стороны речи в экспрессивной и импрессивной речи соответствуют обычному онтогенезу. При этом, уровень владения грамматической стороной речи у детей с задержкой речевого развития соответствует речевому развитию нормально развивающихся детей, но младших по возрасту. То есть, дети с задержкой речевого развития вполне способны самостоятельно овладеть навыками обобщения. По мнению Т.Г. Визель, у детей с задержкой речевого развития имеется потенциал для развития систем, которые замедляют формирование речевых навыков естественным путем. Автор полагает, что такие дети смогут освоить необходимые речевые функции, но в более поздние сроки. О.Е. Громова отмечает, что часто за «нормализацию» речевой деятельности ошибочно принимается состояние речи ребенка старше трех лет, при котором, если сравнивать с предыдущим возрастным этапом, наблюдается расширение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя и фразовой речи. Но при видимом улучшении ребенок продолжает отставать в речевом развитии в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, состояние речи ребенка с задержкой речевого развития с точки зрения логопедии оценивается как «недоразвитие речи».

Таким образом, чем раньше будут выявлены проблемы в речевом развитии ребенка раннего возраста, тем больше времени будет у педагогов и родителей для их коррекции.

...

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2011.
2. Герасименко Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 110 с.
3. Громова О.Е. Речевое поведение детей раннего возраста // Логопед. 2008. № 7. С. 42-61.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2014.

Дмитриева Е.В.
Практикум по физике для работы
с иностранными студентами

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» г. Владимир*

Во Владимирском государственном университете (ВлГУ), в рамках структурного подразделения «Кафедра русского языка как иностранного», организован учебный процесс обучения русскому языку иностранцев (студентов из стран Африки, Азии, Ближнего Востока), приезжающих по государственной линии и на контрактную форму обучения [1]. Обучение ведется также и по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по различным дисциплинам, в частности по физике.

Физика одна из фундаментальных дисциплин в системе подготовки специалистов и бакалавров естественнонаучного и инженерно-технического профилей. Ведение дисциплины физика для иностранных студентов включает в себя практические занятия с целью подготовки иностранных граждан к поступлению на 1-й курс бакалавриата, специалитета ВлГУ или других вузов Российской Федерации.

После многолетней работы с иностранными студентами автором разработан и апробирован на практических занятиях по физике практикум для обучения студентов названной дисциплине. Практикум выполнен на русском языке с учетом различных уровней базовой подготовки иностранных студентов [2]. Он рассчитан на обучающихся, имеющих представления об основных физических явлениях и законах. В практикуме 6 разделов: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электромагнетизм», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика. Физика атома и ядра» и 14 тем, включающих задачи различных уровней сложности по указанным разделам. В практикум вошли как типовые задачи по физике, встречающиеся в различных открытых источниках, так и авторские задачи.

Студентам, в работе с практикумом, необходимо в начале каждой темы записать информацию о физических величинах: название, обозначение, единица измерения, использующихся при решении задач данной темы. А также рекомендуется вспомнить и записать теоретический материал по данной теме: основные понятия, законы, формулы. На аудиторных занятиях этот этап выполняется вместе с преподавателем. Студенты, решая задачи по темам курса физики, закрепляют свои умения и навыки практического и теоретического характера. Это позволяет им в дальнейшем успешно усвоить вузовский курс физики.

Практикум предназначен как для аудиторной, так и для самостоятельной работы иностранных граждан, обучающихся по программе «Довузовская подготовка» в ВлГУ.

Практикум по физике разработан в соответствии с программой курса физики, рабочей программой по физике, составленной в соответствии с требованиями

Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

...

1. Владимирский государственный университет. Кафедра «Русский язык как иностранный». URL: <http://rki.vlsu.ru>

2. Дмитриева Е.В. Практикум по физике для иностранных граждан, обучающихся по программе «Довузовская подготовка». Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. 92 с.

**Егорова Е.В., Мартынов Н.В.,
Селиверстов М.В., Рыбаков А.Н.
Виды радиопомех, создаваемых радиоэлектронной
аппаратурой. Интенсивность, спектры, пути
прохождения сигналов**

¹ МТУ МИРЭА, г. Москва;

^{2,3,4} Федеральное государственное унитарное предприятие
Всероссийский научно-исследовательский институт автоматики
(ФГУП ВНИИА) им. Н.Л. Духова, г. Москва

**Egorova E.V., Martynov N.V., Seliverstov M.V., Rybakov A.N.
Types of the radio noise created by the radio-electronic
equipment. intensity, ranges, ways of passing of signals**

В данной статье приведен краткий обзор разбиения частотного диапазона на поддиапазоны по видам источников радиопомех, свойствам сигналов и методам подавления в разных частях спектра. Определен ряд условий и устройств формирующих электрическое, магнитное и электромагнитное поля.

Ключевые слова: электрическое поле, электромагнитное поле, спектрограмма, интенсивность сигнала, спектр сигнала

This article provides a brief overview of the division of the frequency range into subbands by types of radio interference sources, signal properties and methods of suppression in different parts of the spectrum. A number of conditions and devices that form electric, magnetic and electromagnetic fields are determined.

Key words: electric field, electromagnetic field, spectrogram, signal intensity, signal spectrum

Создаваемая и действующая электро- и радиоаппаратура кроме выполнения заданных полезных функций создает, как правило, группы радиопомех, влияющих на качество работы соседних радиоэлектронных устройств.

В соответствии со стандартами России требуется проверять уровни радиопомех в диапазоне частот от 25 Гц до 1 ГГц. Стандартами нормируются два вида

помех: радиопомехи, выходящие из устройства по проводам (кондуктивные), и радиопомехи в виде электрического и магнитного полей, создаваемых, как бы излучаемых, радиоэлектронным устройством.

Проверка уровней создаваемых аппаратом помех производится в экранированных помещениях (камерах), в которых уровень сигналов, проникающих в помещение, от любых радиостанций мира, телевидения, телефонии, промышленных установок на 6 дБ ниже уровней установленных Нормами. Безэховые камеры обеспечивают кроме того отсутствие объемных резонансов во всем диапазоне контролируемых частот.

По видам источников радиопомех, свойствам сигналов и методам подавления в разных частях спектра весь частотный диапазон может быть разбит на несколько поддиапазонов.

В поддиапазоне от 25 Гц ... 150 кГц уровни допустимых гармоник нормируются несколькими стандартами [1, 2, 3]. Этот поддиапазон включает область псофшумов телефонного диапазона 300...3400 Гц и область псофшумов широковещательного диапазона 30 Гц...15 кГц, внутри которых требования более жесткие: 2 мВ, чем на соседних частотах поддиапазона 7 ... 50 мВ.

Уровни радиощумов нормируются на частотах от 9 кГц до 1 ГГц. [4–10] (Приложение). Отметим, что требования к уровням помех на части совпадающих частот поддиапазона этих стандартов противоречат друг другу.

Стандарты радиощумов [10] предусматривают кроме проверки уровней напряжений на входных/выходных зажимах еще проверку уровней напряженности магнитного поля на расстоянии 3 или 10 м от аппарата. (Иностранные нормы не предусматривают контроля уровней напряженности магнитного поля).

Отметим, что нормируемое значение напряженности магнитного поля создает ток всего 30 мкА в проводе, удаленном на расстояние 3 м от измерительной рамочной антенны. На практике уровни напряженности магнитного поля, создаваемого аппаратом, часто превышают нормы. Методы снижения уровней паразитного магнитного поля на сегодня не разработаны.

Источниками радиопомех в этом поддиапазоне являются многочисленные нелинейные устройства: (выпрямители, умножители и др.), создающие гармоники питающего тока синхронные с напряжением питающей сети. Даже реле с выпрямителем в цепи обмотки создает радиопомехи.

В высокочастотной области этого поддиапазона (50...150 кГц) часто находятся рабочие частоты преобразователей постоянного напряжения в переменное и обратно. Паразитные напряжения этих частот, как правило, не синхронны с напряжением питающей сети.

Напряжения радиопомех выделяются на рабочих элементах: конденсаторах, резисторах, дросселях.

Пути подхода паразитных сигналов к границам аппарата – входным/выходным клеммам обычно ясны: по рабочим проводникам.

Поддиапазон отличается высоким допустимым уровнем напряжений радиопомех – десятки милливольт.

Спектры помех этого поддиапазона имеют игольчатый характер с отношением ширины пика к рабочей частоте около 5%.

Для подавления помех, особенно в начальной части поддиапазона, требуются фильтры с установкой крупногабаритных катушек индуктивности (дросселей) и конденсаторов.

Поддиапазон 0,15...30 МГц – область работы радиовещательных станций длинных, средних и коротких волн. В этом поддиапазоне нормируются и напряжения на входных/выходных зажимах и, создаваемая аппаратурой, напряженность электрического поля.

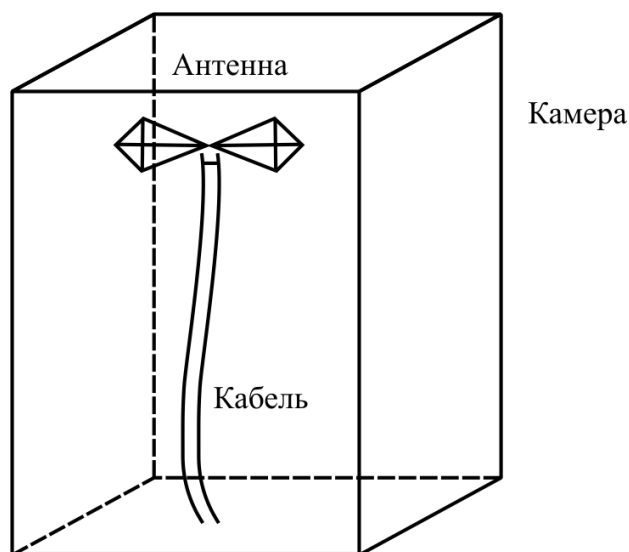


Рис. 1. Экранированная камера с дипольной антенной

Первоисточниками радиопомех здесь являются: транзисторы, микросхемы, процессоры и другие приборы, работающие при больших или быстрых перепадах напряжений, т.е. при больших емкостных токах.

Часто эти помехи возникают при коммутационных переходных процессах, связанных с регулированием, не регулярных во времени. Спектры радиопомех здесь широкие – более 50 %.

Напряжения радиопомех передаются к входным и выходным зажимам аппарата через паразитные емкости и индуктивности, например, через паразитную емкость между первичной и вторичной обмотками трансформатора. В целом, значение передачи паразитных сигналов радиопомех через емкость не велико. Паразитная емкость двух элементов с линейными размерами около сантиметра, находящихся на расстоянии 2,5 см друг от друга, составляет 0,05...0,1 пкФ, входная же емкость элемента, как правило, десятки пикофард. Напряжение помехи быстро уменьшается с увеличением расстояний, и емкостная связь легко ослабляется экранами или расположенными между элементами другими деталями.

В этой части поддиапазона параллельное соединение двух конденсаторов часто образует параллельный контур с индуктивностью «кольца» (20...40 нГн), образуемого этими конденсаторами. В этом поддиапазоне противопоказано шунтирование, например, электролитических конденсаторов конденсаторами других типов.

Напряжения радиопомех в этом поддиапазоне выделяются на паразитных индуктивностях выводов конденсаторов и печатных проводников. В высокочастотной части этого поддиапазона начинает активно влиять взаимная индуктивность между проводниками.

Методы подавления кондуктивных помех в тех случаях, когда не действует взаимная индуктивность, – простые – установка в фильтр катушек индуктивности и конденсаторов небольших размеров.

Однако при выполнении норм по уровню паразитных напряжений на входных/выходных зажимах значения напряженности электрического поля часто выходят за допустимые пределы. Эти токи могут усиливаться благодаря резонансным явлениям. Если расстояние между винтами, крепящими крышки корпуса, составляет расстояние 50...80 мм, то резонансные частоты промежутков (емкость кромок корпуса и крышки и индуктивность этой плоской петли между винтами) оказываются в частотном диапазоне нескольких десятков мегагерц. Такое поле легко обнаруживается одновитковой рамкой с осциллографом или спектроанализатором. Магнитные поля не будут выходить наружу, если щель будет угловой, т.е. крышки будут иметь отогнутую кромку или выполнены в виде крышки «пенала», иметь строение подобное крышкам корпуса системных блоков компьютера. Вышедшее за пределы блока поле подхватывается проводами питания и проводами нагрузки и передается в окружающее пространство.

Поля этих частот при неодинаковой связи сторон диполя измерительной антенны со стенами камеры могут получать дополнительное усиление. В этой части поддиапазона длины кабелей, идущих к антеннам (3...10 м), совпадают с четвертью длины волны на этих частотах (рис.1). Четвертьволновой резонатор, увеличивает сигналы этих частот. Особенно сильно это явление сказывается при наличии в помещении нескольких антенн.

Волновое сопротивление оплетки кабеля относительно стен камеры составляет 200...400 Ом, поэтому соединение верхнего конца оплетки кабеля через резистор 100...200 Ом с «землей» или надевание на нижний конец кабеля ферритовых кольцевых сердечников приводит к уменьшению всплесков спектра на этих частотах. Отметим, что на контрольной спектрограмме, полученной при возбуждении камеры от свип-генератора через небольшую антенну, видно, что частота резонансного пика при надевании ферритового сердечника не смещается, а амплитуда пика уменьшается, т.е. ферритовое кольцо вносит потери, а не изменяет индуктивность.

Поддиапазон 30...230 МГц – область работы УКВ-станций и телевидения. На частотах до 100 МГц нормируются и напряжения помех на выводах и, создаваемые аппаратом, напряженность электрического поля. Выше 100 МГц нормируются только напряженность электрического поля.

Источники радиопомех в этом поддиапазоне те же, что и в предыдущем, однако, переход электрического возмущения от источника к выходу блока осуществляется через взаимную индуктивность между монтажными контурами блока. Как и в предыдущем диапазоне, соблюдение норм по напряжениям на проводах не гарантирует выполнение норм по напряженности электрических полей.

Даже небольшие значения напряжений на частотах 50...150 МГц (длина волны 6...2 м), при которых длины проводов питания и подключения нагрузки близки к четвертьволновым отрезкам, создают напряженность электрического поля, значительно превышающие допустимые значения.

Последний **поддиапазон 230...1000 МГц** – тоже область телевидения, мобильной телефонии и компьютерной техники. В этой области частот нормируются только напряженность электрического поля.

Источники радиопомех – быстрые перепады напряжений на рабочих активных элементах блока.

Индуктивности проводников и паразитные емкости в данном поддиапазоне выполняют роль фильтрующих элементов. Установка сосредоточенных фильтрующих элементов, как правило, не требуется.

Электрическое, магнитное и электромагнитное поля

Вид поля определяется комбинацией векторов **E** и **H**, их взаимосвязью, направлением, а эту комбинацию задает источник поля (излучатель). Определим, в каких условиях, какие устройства, какое поле создают. Предполагаем, размеры излучателя значительно меньше длины волны.

Специально для создания полей в пространстве предназначены пластины, шары, антенны – устройства, которые своим внутренним полем, обращены в окружающее пространство. Любые электрические или радиотехнические устройства создают вокруг себя побочные поля, в этом случае их называют радиопомехами.

Источники поля являются комбинациями диэлектрических и магнитных диполей. Диполи имеют ближнюю и дальнюю зоны. По интенсивности поля ближняя зона располагается на расстояниях $R < \lambda/2\pi = 0,16\lambda$, дальняя зона находится на расстояниях $R > \lambda/2\pi$. *«В ближней зоне происходит два качественно отличных в энергетическом отношении процесса. Первый процесс – это процесс периодического обмена (электрической или магнитной) энергией между источником энергии, к которому присоединен излучатель, и (пространством) ближней зоны. Энергия то забирается от источника и накапливается в электромагнитном (точнее электрическом или магнитном) поле ближней зоной, то отдается обратно источнику. (Как надуваемый и освобождаемый воздушный шарик). «Второй процесс – это процесс излучения энергии. Он характеризует волновой процесс в ближней зоне. Излучаемая энергия всегда составляет небольшую величину по сравнению с «обменной» энергией ближней зоны» [11].*

В дальнюю зону безвозвратно уходит эта малая часть энергии. Излучаемая энергия становится основной в дальней зоне, так как обменная энергия, быстро уменьшаясь с увеличением расстояний, теряет «вес» (удельную энергию).

Другими словами электромагнитное поле в ближней зоне имеет две составляющие: пульсирующее (обменное) поле и поле излучения. Пульсирующая составляющая электромагнитного поля в зависимости от вида излучателя и есть или электрическое, или магнитное поле. В дальней зоне электромагнитное поле имеет только одну составляющую: поле излучения. Отсюда двойной смысл термина электромагнитное поле: это и общее поле и поле излучения.

Оценим количественную сторону процесса по энергетической насыщенности поля. Энергия поля пропорциональна квадрату интенсивности поля [12]. Если принять, что в ближней зоне энергия излучающегося поля составляет 3...5 % от обменного поля, то ближняя зона будет располагаться на расстоянии до $\sim 0,03$ длины волны. Если принять, что в дальней зоне энергия обменного поля составляет 3...5 % от поля излучения, то дальняя зона будет располагаться за пределами $0,7...0,9 \approx 1$ длины волны. Между этими зонами располагается средняя зона с промежуточными значениями интенсивности полей.

Длина волны определяется выражением $\lambda[\text{м}] = 300/f[\text{МГц}]$. Например, для частоты 150 кГц длина волны 2 км, границы ближней зоны составляет 60 м, дальней 2 км; для частоты 150 МГц, длина волны 2 м, границы ближней зоны 6 см,

дальней 2 м. Для полей постоянных ($f=0$) все пространство является ближней зоной.

Удельные энергии электрического и магнитного полей определяется выражениями

$$w_{\text{э}} = \frac{\varepsilon \varepsilon_0}{2} E^2; \quad w_{\text{м}} = \frac{\mu \cdot \mu_0}{2} H^2.$$

В ближней зоне практически всегда, в зависимости от вида излучателя, значение энергии одного вида поля (например, электрической) превалирует над значением другого (магнитной или наоборот). Это и есть главный признак, с полем какого вида мы имеем дело; $w_{\text{э}} \gg w_{\text{м}}$. Оба они в ближней зоне превалируют над излучаемой частью энергии поля. Сам вопрос электрическое или магнитное поле правомерен только для ближней зоны. При измерениях на расстоянии 3 м от излучателя, чего требуют Стандарты, на частотах до 3 МГц (длина волны 100 м) происходят измерения в ближней зоне, т.е. производятся измерения в основном электрического или магнитного поля. Это имеет место в большинстве практических случаев, (когда речь идет о размерах лабораторного стола и частотах, не превышающих нескольких мегагерц).

У трансформатора, дросселей конденсаторов мы говорим о поле в самом начале ближней зоны – в месте его создания (внутри излучателя), где электрическая или магнитная составляющие во много раз превышают поле излучения. Внутри конденсатора поле электрическое, внутри соленоида поле магнитное, внутри обмотки этого соленоида поле опять электрическое.

Диэлектрическая антенна вблизи создает электрическое поле, вдали электромагнитное. Рамка, питаемая переменным током, вблизи создает магнитное поле, вдали электромагнитное. В дальней зоне энергия электрического поля и магнитного будут небольшими и равными между собой. Будет иметь место *поле излучения – электромагнитное поле*.

На частотах свыше 100 МГц при расстоянии измерительной антенны от излучателя 3 м можно говорить об измерении *излучаемого*, электромагнитного поля. В общем случае частоты источников не равны.

Приходим к суммированию энергий полей отдельных частот, как в любых цепях поличастотных токов, в частности, при несинусоидальных токах.

Вокруг нас имеет место не электромагнитное поле, а множество электромагнитных полей. С этой точки зрения ГОСТ, устанавливающий Нормы радиопомех, должен требовать от нас выполнения не Норм электрического поля, а Норм электрических полей.

Поле на каждой частоте есть самостоятельное поле. Электронный блок представляет собой сразу много источников полей. Токи, циркулирующие по проводам, образуют контуры и создают магнитные поля различных частот. Напряжения на клеммах присоединительных разъемов через внешние проводники возбуждают высокочастотные электрические поля.

Задачей экранировки является ограничение выхода за пределы устройства «обменного» поля и более легкая задача ограничение излучаемого поля (поскольку оно энергетически слабее).

Диэлектрические и магнитные *измерительные* антенны измеряют электрические магнитные *составляющие любых полей*, имеющихся в данной точке

пространства. После подсчета удельных энергий можно говорить о магнитном или электрическом поле.

В связи с тем, что радиопомехи измеряются в ближней зоне, рассуждения о размерах щелей, отверстий, сопоставления их размеров с длиной волны неуместны.

...

1. Черкашин Ю.С. Заградительные фильтры радиопомех. Научные технологии. №9. 2009. С. 24-34.

2. ГОСТ 13109-07 Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения.

3. ГОСТ 5237-83 Аппаратура электросвязи. Напряжения питания и методы измерения.

4. ОСТ 45.183-2001 Установки электропитания аппаратуры электросвязи стационарные. Общие технические требования.

5. ГОСТ Р 51318.11-99 (СИСПР 11-97) Совместимость технических средств электромагнитная. Радиопомехи промышленные от промышленных, научных, медицинских и бытовых (ПНМБ) высокочастотных устройств. Нормы и методы испытаний. (Аналог EN 55011).

6. ГОСТ Р 51318.14.1-99. Радиопомехи промышленные от бытовых, приборов, электрических инструментов и аналогичных устройств. (Аналог СИСПР 14-1-93).

7. ГОСТ Р 51318.15-99. (СИСПР 15-96) Радиопомехи промышленные от электрического светового и аналогичного оборудования. Нормы и методы испытаний.

8. ГОСТ Р 51318.22-99 Радиопомехи промышленные от оборудования информационных технологий. Нормы и методы испытаний. (Аналог EN 55022).

9. ГОСТ Р 50745-99 Системы бесперебойного питания. Устройства подавления сетевых импульсных помех. Требования и методы испытаний. (Аналог EN 50091-2-95).

10. ГОСТ 30428-96 Радиопомехи промышленные от аппаратуры проводной связи. Нормы и методы испытаний. (Аналог Норм 9-93).

11. ГОСТ 30429-96 Радиопомехи промышленные от оборудования и аппаратуры, устанавливаемых совместно со служебными радиоприемными устройствами гражданского назначения. Нормы и методы испытаний. (Аналог Норм 15-93 в диапазоне частот 30-1000 МГц аналог EN 50081-1).

12. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. М.: Высшая школа, 1964. С. 709.

Жеглов К.Д.
Проактивный контроль пригодности
радиоканалов в режиме ППРЧ

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург*

Представляется к рассмотрению метод контроля пригодности радиоканалов на частотах декаметрового диапазона, используемых для передачи информации в

режиме с ППРЧ (программной перестройкой рабочей частоты). Актуальность разработки данного метода обусловлена сложностью организации радиосвязи в связи с ионосферным распространением радиоволн декаметрового диапазона, характеризующимся глубокими замираниями случайного характера.

Сущность метода заключается в контроле пригодности рабочих частот непосредственно в ходе передачи блока информационных данных, т.к. в случае работы в декаметровом диапазоне скорость перестройки частоты существенно снижена относительно ОВЧ-диапазона, на котором режим ППРЧ оказывает положительный эффект за счет кратковременности работы радиолинии на каждой из используемых частот, и необходимость контроля пригодности радиоканала на ОВЧ-диапазоне отсутствует.

Практическая реализация метода заключается в том, что после получения блока информации от передающей стороны, принимающая сторона отдает тот же блок информации на частоте приема, в момент времени передачи следующего блока информации на следующей запрограммированной ранее частоте. Это позволяет на передающей стороне оценить качество канала. И если оно не соответствует требованиям, то блок, содержащий ошибки, повторно будет передан на другой частоте.

Проведены расчетно-теоретические исследования в которых осуществляется прием/передача 100-символьных сообщений с использованием 32 рабочих каналов в двухстороннем режиме с ППРЧ со скоростью 50 скачков в секунду при 12 вызывных частотах. Анализ проведенных исследований дополнительно выявил временной выигрыш даже в случае отсутствия непригодных частот за счет оптимизации разработанного алгоритма передачи.

...

1. Гордейчук А.Ю., Дворников С.В., Иванов В.А., Русинов А.А., Семисошенко М.А. // Труды учебных заведений связи. 2017. Т. 3. № 4. С. 36-42.

2. Макаренко С.И., Иванов М.С., Попов С.А. // Помехозащищенность систем связи с псевдослучайной перестройкой рабочей частоты: монография. СПб.: Свое издательство, 2013. 166 с.

Зинченко А.Н.

Влияние различных факторов на образование электростатического заряда

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

При обучении персонала основам защиты чувствительных к электростатическому заряду микроэлектронных компонентов от электростатического разряда важно понимать, как влияют различные факторы на образование электростатического заряда.

Возможность и скорость аккумуляирования зарядов зависит как от скорости и характера процесса возникновения заряда, так и от соотношения скорости возникновения и скорости релаксации заряда.

Скорость релаксации зависит от следующих факторов:

- Влажность воздуха.
- Запыленность воздуха.
- Наличие свободных ионов в воздухе.
- Поверхностное и объёмное удельное сопротивление объектов.
- Наличие и надежность постоянного заземления объектов.

При соприкосновении твёрдого диэлектрика с атмосферой, содержащей влагу, происходят два явления: адсорбция воды на поверхности изолирующего материала и адсорбция воды внутрь его.

Влияние влажности на процесс разряда при равномерном электрическом поле мало. В таких полях нет очагов ионизации и поэтому диполи воды, распределённые в объёме газа, не могут заметно снизить электрическую прочность газа. Однако капли водяного пара, конденсируемые на поверхности плоских электродов, создают множество мелких очагов ионизации и служат причиной весьма значительного уменьшения (до 40%) напряжения возникновения короны.

Электризация частиц пыли происходит: в результате адсорбции ионов газов из воздуха; при непосредственном контакте или осаждении пыли на заряженный объект. В дальнейшем потоки воздуха переносят заряженную пыль на другие объекты, которые также приобретают электростатический заряд. Ионизация пыли также может происходить в результате трения её частиц о воздух при взаимном перемещении.

Естественные источники ионизирующего излучения, такие как космические лучи, солнечное излучение, ионизируют воздух. Ионы соединяются с содержащимися в воздухе частицами, которые осаждаются на поверхности, в результате чего предметы в помещении становятся заряженными.

Высокая напряженность электромагнитных полей, возникающая вблизи мощных индуктивностей, способна ионизировать воздух в помещении.

Системные блоки и процессоры компьютеров и ноутбуков охлаждаются вентиляторами, которые вызывают движение воздуха, его трение и ионизацию. ЭЛТ-мониторы и электроизмерительные приборы, имеющие в составе ЭЛТ, являются сильными источниками ионизирующего излучения. Луч лазера в CD- и DVD-приводах компьютеров во время работы привода ионизирует воздух.

Лазерные принтеры и копировальные аппараты создают существенные заряды за счёт ионизации воздуха лучом лазера, сильного разогрева печатающего барабана, а также при работе узлов переноса краски на барабан.

Паяльники, паяльные станции ионизируют воздух за счёт пирозлектрического эффекта. Дополнительно термовоздушные паяльные станции заряжаются при трении горячего воздуха о сопло.

...

1. ГОСТ ИЕС 61340-5-1-2019 Электростатика. Защита электронных устройств от электростатических явлений. Общие требования.

2. ГОСТ ИЕС TR 61340-5-2-2021 Электростатика. Защита электронных устройств от электростатических явлений. Руководство по применению.

3. Кечиев Л.Н., Пожидаев Е.Д. Защита электронных средств от воздействия статического электричества. М.: Группа ИДТ, 2008. 352 с.

**Золотых Ю.Г., Понамарева Л.А.,
Кондрашова Ю.Н., Мизилина Н.Д.
Экологическое воспитание дошкольников
через проектную деятельность**

МАДОУ ДС №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Отношения человечества с окружающим миром всегда было проблемным. Но в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия людей и природы, а также воздействия общества на окружающую среду стала особо острой и приобрела огромные масштабы. Экологическое образование является относительно новым направлением дошкольного образования. Оно возникло из актуальных проблем взаимодействия человека с природой и достигло высокого уровня в его начальное образование. Дошкольный возраст самый оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В возрасте 3-4 лет ребенок начинает отличать себя от окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой и его поведение в природе.

В условиях реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, мы, педагоги, задаемся вопросом – «с чего начать?». Прежде всего, стоит рассмотреть технологии разработки комплексной программы детского сада, которая определит организацию образовательного процесса. Использование педагогических инноваций, технологий дают возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из самых эффективных стала технология проектной деятельности. Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. В детском саду «Мишутка» внедрен экологический проект «ЭКОлята – наше будущее».

Цель проектной деятельности: создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), ценностно-ориентированную, коммуникативную, привлечь семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Участниками проекта являются дети 6-7 лет, педагогические работники МАДОУ ДС №73 «Мишутка», родители воспитанников.

Этапы проведения проекта:

Аналитическая и подготовительная работа:

1. Диагностика для определения экологического воспитания детей.
2. Практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение предметно-развивающей среды.
3. Определение цели.
4. Планирование будущей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Организационный и содержательный:

1. Набор событий.
2. Взаимодействие с родителями.

Окончательный и диагностический:

1. Итоговый мониторинг усвоения программных задач по экологическому воспитанию.

2. Праздник «Эколята – молодые защитники природы».

Формы работы по проекту:

– Наблюдение, беседы и экологические экскурсии на территории детского сада

– Создание слайд-шоу и презентаций по охране природы.

– Взаимодействие со станцией Юнатов

– Экологические музыкальные сказки для детей совместно с родителями.

– Эколого-познавательные акции и праздники в ДОУ.

Продолжительность проекта 1 год.

Мероприятия для проведения:

Родительско-детский конкурс «Ремесла из отходов», Акции «Посади дерево», Покорми птиц зимой», Презентация проектов дидактических игр по экологии, Конкурс экологических сказок, Конкурс «Фоторамка своими руками» из бросового материала, Осенний праздник «Дары осени», Праздничное развлечение «День Земли», Развлечение «Эколята – молодые защитники природы».

Участие каждой семьи в проектной деятельности не оставалось без внимания. Взрослые и дети награждались подарками, благодарственными письмами, грамотами и дипломами. Все это способствовало эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, осознанию родителями значимости собственной роли в образовательной деятельности.

Результатом проекта «ЭКОлята – наше будущее» стала организация интересной, содержательной, социально-значимой, практической и экологической деятельности детей в части развития личности, возрастных характеристик, личного практического вклада в охрану природы.

В ходе реализации проекта «ЭКОлята – наше будущее» были получены следующие результаты:

Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали больше ухаживать за животными, птицами, насекомыми;

Научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Проект по экологии значимый и очень продуктивный. Он позволяет дошкольнику экспериментировать, закреплять полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Посредством проектной деятельности, выходят на новую ступень отношения между родителями и их детьми. Ребенок становится интересен родителям, вызывает к себе достойное внимание, поскольку выдвигает различные идеи, открывая новое в обычных ситуациях.

...

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозайка Синтез 2010.

3. Рыжов Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Издательский дом Карапуз, 2011.

Иванова М.В.
**Система подготовки обучающихся к выпускному
экзамену (из опыта работы)**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томск*

Экзамен по математике – это итог работы и ученика, и учителя математики на протяжении пяти-семи лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Многие ученики приходят из начальной школы с плохим знанием таблицы умножения, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, с низким темпом продвижения в обучении, испытывающие затруднения при усвоении нового материала, имеющие существенные пробелы в знаниях. Перед учителем математики стоит сложная педагогическая задача: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения. И поэтому я начинаю целенаправленно готовить учащихся к экзамену еще с 5 класса.

Вычислять быстро, подчас на ходу – это требование времени. Числа окружают нас повсюду, а выполнение арифметических действий над ними приводит к результату, на основании которого мы принимаем то или иное решение. Понятно, что без вычислений не обойтись, как в повседневной жизни, так и во время учёбы в школе. Замечено, чем лучше ученик считает, тем он быстрее и качественней усваивает новые математические темы. Ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии, черчению, технологии и так далее нельзя решить, не обладая навыками элементарных способов вычисления. Не секрет, что у учащихся с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой, да и с другими предметами. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Считаю, что устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Устные упражнения как этап урока имеют свои задачи:

1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;

2) контроль состояния знаний учащихся;

3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований.

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. В устный счет всегда включаю задания с ошибками, допущенными детьми в контрольных, самостоятельных, домашних работах («Найди ошибку»). Такие задания позволяют предупредить появление типичных ошибок в последующих работах, т.е. провести своеобразную профилактику ошибок.

Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение линейных и квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-ой степени, разло-

жение на множители, построение графиков функций, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом (“таблицей умножения”) для решения более сложных задач.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные и самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Результаты оценки знаний своевременно довожу до учащихся, комментирую. Намечаются пути коррекции и устранения ошибок.

В середине 8-го класса я знакомлю учащихся со сборником заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе, а в середине 10-го класса – со сборником заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе. Это сборники московского центра непрерывного математического образования под общей редакцией научного руководителя Центра педагогического мастерства Яценко И. В. Издательства «Интеллект-Центр». В самостоятельные, контрольные, домашние работы включаю задания из этих сборников.

При непосредственной подготовке к экзаменам в выпускных 9-х и 11-х классах планирую уроки с учетом изученного материала и ошибок, допущенных при проведении контрольных срезов и пробных экзаменов, а также с учетом математической подготовленности учащихся.

В первую очередь знакомлю учащихся со спецификой и особенностями экзамена. К таким особенностям отношу процедуру проведения экзамена, правильность оформления заданий, тактику и стратегию решения в условиях дефицита выделенного на экзамене времени, а также невнимательность.

Подготовку провожу по темам, подбирая материал от простых типовых заданий к сложным. На каждом уроке провожу обязательный устный счет. Вспоминаем необходимую теорию. В целях оперативного контроля за усвоением алгоритма очень часто (каждый урок или через урок) провожу небольшие самостоятельные работы, цель которых – не выставление оценок, а выявление тех учащихся, которые что-то не поняли. Этим ребятам оказывается оперативная помощь. Оценивая учащихся, не спешу выставять двойки в журнал, всегда даю возможность получить более высокую отметку, исправить двойку. Со временем ребята перестают бояться двоек, смелее задают вопросы, справляются с задачами обязательного уровня. Я считаю, что **только при выполнении самостоятельной работы** наиболее прочно усваивается изучаемый материал.

Все тренировочные работы провожу с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить. В последние три месяца перед экзаменом через 3-4 недели провожу контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ (пробные экзамены).

Считаю, что для эффективной подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка.

...

1. Белошистая А.В. Математика: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. М.: Экзамен, 2013.

2. Дрёмов В.А., Дрёмов А.П. Алгебра. Задачи ОГЭ с развернутым ответом. 9-й класс. Ростов н/Д: Легион, 2022.

Кашапов А.М.
Технологические показатели объектов негативного
воздействия типа «нефтеперекачивающая станция»
Республики Татарстан

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный технический университет»*

Степень благополучия экологической обстановки любого региона складывается из состояния окружающей среды, а именно из состояния водных объектов, атмосферы, почв, биосферы. Основными направлениями воздействия на окружающую среду являются антропогенная и техногенная нагрузки. Важно отметить, что в Республике Татарстан находятся крупные предприятия топливно-энергетического комплекса, поэтому их влияние оказывает достаточно сильное воздействие на окружающую природную среду. Главный источник загрязнения воздуха (на него приходится 56% от всех видов загрязнений) в России – это промышленные предприятия. Больше всего загрязняют атмосферу добыча нефти, угля и других энергоносителей. Чтобы минимизировать вред для экологии, нефтегазовым компаниям нужно принимать меры в первую очередь при транспортировке и переработке нефти и газа [1].

В нашем исследовании рассмотрим технологию работы четырех однотипных нефтеперекачивающих станций (далее – НПС) Республики Татарстан, проанализируем имеющиеся источники и уровень воздействия исследуемых объектов на атмосферный воздух, проведем обработку и систематизацию данных по негативному воздействию, соотнесем уровни воздействия с технико-экономическими показателями НПС. Проанализировав источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу с объекта НПС, не смотря на однотипность применяемых технологий, на различных объектах наблюдается значительная разница в расчетных значениях выбрасываемых веществ. Указанное обстоятельство явилось основой исследования технологических показателей рассматриваемых объектов негативного воздействия на атмосферный воздух.

Загрязнение воздушного бассейна от НПС происходит в результате поступления в него: -продуктов сгорания топлива; -выбросов газообразных и взвешенных веществ от технологического оборудования; -выхлопных газов автомобильного транспорта; -испарений из емкостей для хранения химических веществ и топлива [2]. Путем соотнесения уровней воздействия от источников с технико-экономическими показателями объектов НПС, а именно производительности объектов, определили причину завышенного значения выброса по разным веществам и сделали вывод:

1. Завышенные выбросы углерода оксида и бензину. Основными источниками выброса углерода оксида и бензина от НПС является стоянка и движение авто по территории (выбросы от работы двигателей автотехники – снегоболотохода, снегохода, мотокосилок на объекте). Доля среднего вклада (в %) в общие

выбросы углерода оксида и бензина от НПС грамм в секунду – 66,37%; тонн в год – 8,01%. Для минимизации воздействия на окружающую среду предлагается: использование местные фильтров очистки на выхлопные трубы; использование техники работающие на альтернативном топливе (газ, электричество и др.)

2. Завышенные выбросы бутану, изобутану, пентану, пропану, гексану, метану, этану. Основными источниками выбросов данных веществ являются свеча рассеивания, и неорганизованные источники – утечки из неплотностей соединений технологического оборудования (емкости технологические, насосы, конденсатосборники). Выброс данных веществ связан с тем, что в технологическом оборудовании обращается попутный нефтяной газ, содержащий данные вещества в большей концентрации. Доля среднего вклада (в %) в общие выбросы углерода оксида и бензина от НПС грамм в секунду – 32,1%; тонн в год – 86,51%. Для минимизации воздействия на окружающую среду предлагается: – применить существующие технологии, в рамках которых попутный нефтяной газ, образующийся в процессе сепарации нефти, будет использоваться в качестве топливного газа в подогревателях нефти.

Это основные моменты, на которые должны обращать внимание организации, эксплуатирующие и проектирующие НПС для приближения к минимальному негативному воздействию на окружающую среду.

...

1. Проектная документация Напорный нефтепровод от НПС до ПСП ООО «ППН-Сервис». Том 8 «Перечень мероприятий по охране окружающей среды»: офиц. текст. Альметьевск: ППН-Сервис, 2014. 67 с.

2. Проект нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух ООО «ППН-Сервис». Т. 2. Альметьевск: ППН-Сервис, 2019. 27 с.

Клинова Т.Ю., Рождественская Т.М. Зачем развивать креативное мышление у школьников

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода*

В условиях современной школы высшей ценностью личностно-ориентированного образования становится личность ученика. Одна из задач стратегии школьного обучения в том, чтобы позволить учащимся раскрыть свои таланты, реализовать творческий потенциал, как для осуществления личных мотивов, так и реализации государственных задач.

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века. О важности его развития говорят все просвещённые люди.

Креативное мышление – это создание необычных и хороших решений исходной проблемы. Это определение разбивает процесс креативного мышления на два этапа:

1. создание необычных решений,
2. выбор достаточно хороших решений, чтобы справиться с проблемой.

По такому принципу выделяют **два типа креативного мышления**:

1. дивергентное – способность придумать несколько решений для одной и той же задачи;
2. конвергентное – способность выбрать наиболее оптимальный способ решения из имеющихся.

Основной способ измерить работу дивергентного мышления: дать задачу на придумывание способов применения предметов. Например, «придумайте как можно больше способов использования кирпича».

Работу конвергентного мышления проверяют с помощью теста вербальной креативности Медника (RAT test). Вам предлагается тройка слов. Задача: подобрать четвёртое слово, которое будет объединять остальные три. Например, слова «гражданская», «великая» и «мировая» объединяет слово «война». В оригинальном тестировании часто используются слова разных частей речи: прилагательное, существительное, наречие и т.д.

Современный мир очень быстро меняется, именно поэтому для лучшего будущего всего человечества необходимо изменять устоявшиеся парадигмы и условия воспитания. Нужно учить решать задачи нестандартными подходами и методами, выходить за рамки обыденности, создавая нечто новое.

Продуктом творческого мышления становится решение практической задачи с применением оригинального подхода, связанного с поиском решения. Например, ребенок, безуспешно пытался выполнить проблемное задание, и вдруг нашел способ решения, причем применил нестандартный подход, о котором раньше не имел понятия. Продуктом креативного мышления выступает некоторый образ, построенный оригинальным способом. Примером такого мышления может стать новая нарисованная школьником картина, новое литературное произведение, написанное учеником. Креативность охватывает совокупность мыслительных и личностных качеств, определяющую способность к творчеству.

Креативное мышление учит ребенка одному из важнейших навыков успешного человека: подмечать проблемы вокруг, конвертировать их в задачи и уметь их решать. Именно это будет отличать высококлассного специалиста от рядового сотрудника. И не только в творческих профессиях. Врач, чей пациент находится в критической ситуации: чтобы спасти чью-то жизнь, он должен мгновенно принять правильное решение.

Ребенок с развитым креативным мышлением имеет большой потенциал, становится более уверенным, открыт вызовам, не боится выражать свое мнение.

...

1. Боно Э. Серьезное творческое мышление. М.: Попурри, 2005.

2. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности // Ценностно-смысловой анализ. СПб.: СПбГУПМ, 2015. 84 с.

Клочкова Н.Н., Обухова А.В., Клочков А.А.
Энергосбережение в системах
электроснабжения и освещения

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

В настоящее время вопрос об экономии электроэнергии является актуальным во всем мире. Только около 40 % мирового энергопотребления приходится на электропотребление непромышленных объектов. Существует множество решений по снижению общего энергопотребления в городах и на предприятиях, но все они требуют немалых капитальных вложений.

В данной статье предлагается обзор мероприятий по экономии электроэнергии в системах электроснабжения и освещения.

Энергосбережение в системах электроснабжения включает системы освещения, электротехники и электроники, электрические сети, электрические машины и аппараты, системы электрохимзащиты оборудования и трубопроводов промышленных предприятий и объектов ЖКХ.

Согласно Приказу Минэкономразвития РФ 15.07.2020 г. N 425 мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности системы электроснабжения включают следующее [1]:

1. Организация освещения в отношении объектов инфраструктуры и другого имущества общего пользования садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан с использованием энергосберегающих ламп.

2. Установка оборудования для автоматизированного управления уличным освещением.

3. Установка приборов учета электрической энергии.

4. Установка энергоэффективного и замена исчерпавшего срок службы оборудования системы электроснабжения; повышение надежности работы системы электроснабжения; рациональное использование электрической энергии; экономия потребления электрической энергии и т.д.

Для реализации мероприятий по энергосбережению российскими учеными разработана установка, при работе которой часть тепла, уходящего в трубу после сжигания на производстве природного газа, используется для выработки дополнительной энергии, способной дать освещение пяти шестнадцатиэтажных зданий.

Существенная экономия наблюдается при применении индивидуальных тепловых пунктов, размещенных в здании и оснащенных современными бесшумными насосами, компактными и эффективными пластинчатыми теплообменниками. При организации вентиляции в здании применяют системы рекуперации тепла отработанного воздуха и переменной производительности приточно вытяжных агрегатов в зависимости от числа людей в здании.

Эти системы позволяют не тратить впустую тепло, вырабатываемое людьми, осветительными приборами, торговым и офисным оборудованием, и снижают тем самым потребление тепла от внешнего источника – теплосети или котельной. На этом же принципе основана работа так называемых жилищ нулевой энергии (zero energy house) или пассивные дома (passive house), объединяемые общим термином "энергоэффективные дома".

"Энергоэффективным" будет считаться такой дом, в котором комфортная температура поддерживается зимой без применения системы отопления, а летом – без применения системы кондиционирования.

Есть и другие пути рациональнее использовать электроэнергию, причем не только на производстве, но и в быту. Так, уже давно известны "умные" системы освещения. Энергосберегающий эффект основан на том, что свет включается автоматически, именно когда он нужен. Выключатель имеет оптический датчик и микрофон. Днем, при высоком уровне освещенности, освещение отключено. При наступлении сумерек происходит активация микрофона. Если в радиусе до 5 м возникает шум (например, шаги или звук открываемой двери), свет автоматически включается и горит, пока человек находится в помещении. Такие системы освещения используют энергосберегающие лампы.

Светильники со светодиодными лампами позволяют достичь существенной экономии электроэнергии по сравнению с традиционными источниками света, порядка 40-80%. Эти светильники используются в освещении самых разных объектов: подземных пешеходных переходов и автомобильных парковок, садово-парковом освещении, уличном освещении, освещении в ЖКХ и аварийном освещении [2].

Рассмотрим систему освещения подъезда. Общее время освещения подъезда за сутки составляет 10 ч (с 18.00 до 8.00). Для расчетов системы освещения была использована программа DIALux. Получены результаты светотехнического расчета с различными источниками света. Так же в программе DIALux смоделирована сцена с элементами управления светильниками, с учетом положение солнца при расчете дневного света [3].

Примерные расчеты показывают, что отключение освещение на светлое время суток дает экономию электроэнергии на 15 %, использование сумеречных датчиков – на 25 %, датчиков движения с полным включением света в подъезде – на 65 %, а с поэтажным включением – на 95 %. Наибольший экономический эффект от применения «умных» систем наблюдается в системах освещения общедомовых помещений (70–80 %), в квартирах до 50 %, чуть меньший эффект при управлении уличным освещением – 30–40 %.

В среднем окупаемость таких систем составляет до 2 лет. При стабильном росте цен на электроэнергию, составляющем около 30 % в год, сроки окупаемости инвестиций будут снижаться.

...

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие энергетики". (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 28.03.2019 № 335).

2. Дмитриев С.К. Датчики движения и присутствия – реальная экономия электроэнергии // Энергосбережение. 2009. № 7.

3. Ключкова Н.Н., Обухова Ю.В., Обухова А.В. Интеллектуальная система управления освещением 6 международная научно-техническая конференция «Электроэнергетика глазами молодежи», 9-13 ноября 2015. Иваново Т. 1.

Кораева Э.А., Пех А.А.
Пути совершенствования системы управления
земельными ресурсами на муниципальном
уровне в РСО-Алания в 2022 году

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»,
г. Владикавказ*

Развитие сельских и городских населенных пунктов напрямую зависит от эффективности управления частями земельного фонда – системы УЗР, которое осуществляется на основе экономических, правовых, организационных и иных аспектов [1]. Однако ключевым все же является экономическая подсистема системы УЗР, заключающаяся в определении стоимости объектов недвижимости, расположенных в черте муниципального образования и справедливом взыскании индивидуально-безвозмездных выплат за владение такой недвижимостью [2]. Экономический аспект системы управления является ключом к формированию местных бюджетов, которые, как правило, расходуются на решение различного рода проблем: жилищных, инфраструктурных и социальных [3].

Система УЗР несовершенна, что доказывает множество исследований в части оценки эффективности управления частями земельного фонда на уровне сельских населенных пунктов РСО-Алания и причин тому несколько: неэффективная земельная политика органов местной власти, отсутствие полноты сведений государственного регистра об объектах недвижимости (и, как следствие, снижение эффективности взыскания налоговых средств), устаревшие способы ведения системы УЗР [4]. Для того, чтобы избежать этих и многих других проблем и улучшить функциональные особенности системы управления частями земельного фонда муниципальных образований, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Скорректировать вектор проводимой, органами власти, земельной и фискальной политики по предоставлению в собственность земельных участков гражданам и юридическим лицам и последующим обложением земельным налогом таких частных лиц.

2. На уровне местных (правовых) актов закрепить обязательства собственников перед органами местной власти в части приверженности земельному и налоговому законодательству РФ при взятии на себя обязательств по бессрочному управлению недвижимым имуществом.

3. Цифровизировать процессы регистрации имущества и фискального обременения с целью автоматического закрепления права собственности за частным лицом и безусловного взыскания, согласно срокам, установленным НК РФ, индивидуально-безвозмездных выплат с социальных и иных банковских карт.

Настоящие способы совершенствования системы управления частями земельного фонда, по нашему мнению, будут способствовать укреплению позиций органов местной власти, повышению уровня использования и управления недвижимым имуществом и, как следствие, повышению доходности местных бюджетов. Последнее, де-юре и де-факто, повлияет на развитие как населенных пунктов (и муниципальных образований), так и на модернизацию системы УЗР.

...

1. Басиева Л.Ж. Региональное землеустройство. Владикавказ: Горский ГАУ, 2021. 48 с.
 2. Катаева М.В. Земельный кадастр и мониторинг земель. Владикавказ: Горский ГАУ, 2021. 48 с.
 3. Пех А.А. Анализ экономической эффективности системы управления земельными ресурсами в Архонском сельском поселении в 2021 году и прогноз на 2022-2023 гг. // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 338-340.
 4. Рогова Т.А. Оценка объектов недвижимости. Владикавказ: Горский ГАУ, 2020. 44 с.
-

Кривоносова Н.А.
Формирование функциональной грамотности
младших школьников

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тавровская Средняя Общеобразовательная школа
«Формула Успеха» Белгородского р. Белгородской обл. с. Таврово*

В статье рассматриваются педагогические дефициты, препятствующие формированию функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Представлены примеры заданий, позволяющих устранять потенциальные проблемы и затруднения учителя начальной школы в развитии функциональной грамотности младших школьников. Особое внимание уделено развитию самостоятельности мышления младшего школьника как основополагающего качества поведения, имеющего прямое отношение к функциональной грамотности.

Общеобразовательная школа сегодня призвана готовить детей к реальной жизни завтра, поэтому она должна учитывать, в каком мире будут жить и работать школьники через несколько лет, какие тенденции станут ведущими на мировом и отечественном рынках труда. Изменения актуальности профессиональных компетенций свидетельствуют о росте востребованности специалистов, реализующих модель *life-long learning* (обучение через всю жизнь), которые готовы выполнять нерутинную высокоинтеллектуальную работу, опираясь на непрерывно обновляющиеся технологии. В настоящий момент наша страна заинтересована в том, чтобы школьники обладали не только огромным объемом неизменных знаний, но и сформированными навыками самообразования, поскольку, чем выше в стране количество людей, нацеленных на постоянное самостоятельное обучение, тем короче путь от появления технологий до их практической реализации. Однако педагогический дизайн современного школьного образования поступательно дрейфует от передачи знаний к формированию компетенций XXI века, которые существенно меняют подходы к освоению, рефлексии, контролю, коррекции и оценке знаний, умений, навыков [3; 9; 16].

Учитель, безусловно, может сделать всё возможное, чтобы грамотно определить содержание материала, выбрать наиболее эффективную форму организации работы, активизировать подходящие методы и приемы работы с детьми на уроке и в рамках внеурочной деятельности. Но всё это раз за разом будет разби-

ваться о рифы пробелов в формировании функциональной грамотности – фундамента самостоятельности младших школьников.

Среди главных недочетов отечественной системы образования специалисты называют низкий уровень владения обучающимися смысловым чтением и навыками работы с моделями, умения анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, а у младших школьников – отсутствие возможности выразить собственную точку зрения, обосновать гипотезу решения задачи в условиях неопределенности, когда нет единственно верного ответа. Причиной такого положения дел можно считать сложившуюся годами традицию начальной школы проектировать и реализовывать образовательный процесс на основе репродуктивного подхода, нацеленного на механическое воспроизведение заученного, но не осмысленного материала программы. Около 70% учебных заданий, адресованных обучающимся начальной школы, предполагают лишь операции, воспроизводящие учебный материал [10; 17].

Начальная школа сегодня остро нуждается в обновленной системе учебных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации с недостающими или избыточными данными. Другими словами, на смену формальному набору данных в привычном условии задачи «В коробке 4 ряда по 5 бисквитов в каждом. Сколько всего бисквитов в коробке?» должны прийти задачи, которые дают возможность находить ответ не только на вопрос «Что я буду делать?», но и научиться отвечать на вопрос «Как я буду делать?», гарантированно снижая риск ригидности мышления детей младшего школьного возраста.

По нашему мнению, наиболее действенный способ формирования и развития функциональной грамотности – рассматривать учебное задание как симулятор реального мира; погружать младшего школьника в максимально правдоподобно смоделированные ситуации, где им придется принимать самостоятельные сложные решения. Такие упражнения должны помочь младшему школьнику научиться сотрудничать и работать в команде, стратегически решать учебные задачи и проблемы, осмысливать свои победы и неудачи, давать оценку своим действиям [2; 13].

Завершая краткое рассмотрение понятия «функциональная грамотность», можно утверждать, что чаще всего с этим определением традиционно связывают совокупность умений читать, писать, считать и логически мыслить для решения повседневных житейских проблем. В настоящее время более приемлема обновленная характеристика определения функциональной грамотности младшего школьника: «функциональная грамотность – базовое образование личности, представленное:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее» [17, с. 16–17].

Стремление нашей страны занять достойное место в международных рейтингах качества школьного образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) неслучайно, оно обусловлено необходимостью «вхождения России в число десяти стран-лидеров по качеству общего образования» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года. Это определяет запрос на формирование функциональной грамотности школьника. Однако направленного на это качественного методического инструментария, к сожалению, практически нет. Анализ ситуации позволяет говорить о наличии небольшого набора методических пособий, адресованных учителю начальных классов, в которых ему чаще всего объясняется, как самостоятельно разрабатывать такие задания.

Интересным примером оказания методической поддержки в решении этого сложного вопроса можно считать марафон по функциональной грамотности для 1–4-х классов цифровой платформы для обучения основным школьным предметам Яндекс. Учебник, которая помогает младшим школьникам ориентироваться в тексте и извлекать необходимую информацию, работать с недостающими данными.

Вовремя заданный на этапе целеполагания вопрос «Зачем нам это нужно уметь?» или «Где мы этим сможем воспользоваться в жизни?» позволяет побудить учеников к самостоятельному размышлению о том, что может дать тот или иной навык, умение, знание. Это может стать хорошей основой собственной мотивации младшего школьника к самообразованию.

Всеобъемлющий контроль со стороны родителей и учителей должен уступить место готовности прийти на помощь в нужную минуту, оказать ребенку необходимую поддержку. На наш взгляд, необходимо задавать два вектора в решении этого вопроса. Первый – оценивать усилия обучающегося в достижении поставленной цели, старания в работе над самим собой. Второй – оставлять право на ошибку, что позволит снизить уровень тревожности и преодолеть известный родительский комплекс «идеальной работы». Неоценимую помощь в этом направлении могут оказать исследования, построенные на практической опытно-экспериментальной работе.

Самым актуальным дидактическим уроком 2020 года для педагогов нашей страны стало осознание того, что классические постулаты и положения «Великой дидактики» основоположника педагогики Я.А. Коменского оказались не вечны. У всех на глазах рассыпались привычные модели достижения и оценки планируемых результатов на уровне начального общего образования, а вполне устоявшиеся форматы общения «учитель – ученик – родители» утратили свою прежнюю надежность и эффективность.

Кроме того, мы вынуждены признать, что существенным тормозом развития функциональной грамотности сегодня стали возможности самих участников образовательных отношений в использовании цифровых технологий. Очередная волна пандемии медленно, но верно трансформирующаяся в новый период дистанционного обучения, как яркий прожектор высветила все недочеты отечественной системы образования. Опуская техническую сторону вопроса, отметим, что и методическая подготовка учителя все еще требует активной коррекции и доработки. Педагоги при всем их профессиональном стремлении и трудолюбии не смогут без должной поддержки методистов поставить на конвейер превращение череды обычных офлайн-уроков в широкий поток увлекательных онлайн-

блокбастеров и tutorиалов, от которых невозможно было бы оторвать обучающихся.

Участники образовательных отношений пришли к пониманию того, что наступило время не просто инновационного педагогического дизайна или новой архитектуры урока, пришло осознание того, что в условиях непредсказуемости и неопределенности современного мира, обучающимся не хватает самого важного – самостоятельности как основополагающего качества поведения, имеющего прямое отношение к функциональной грамотности. Стремление к самообразованию, как известно, возможно лишь при способности ученика к самостоятельности. В особой, трепетной опеке в этом вопросе нуждаются дети младшего школьного возраста, у которых уровень самоорганизации развит не слишком высоко. Поэтому значительно возрастает роль равноправного партнерства педагогической и родительской общественности в организации надежной поддержки учебной деятельности обучающихся начальной школы.

...

1. Громова Л.А., Красноперова В.Ф. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. 4 класс: учебно-методическое пособие. М.: Планета, 2021. 72 с.

2. Громова Л.А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» // Конференциум АСОУ. 2020. Вып. 2-2. С. 32–37.

3. Исследования PISA-2018. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018>

4. Исследования TIMSS-2019. URL: <https://fioco.ru/timss-2019>

5. Кулакова Н.В. Роль лингвистических способностей в становлении функционально грамотной языковой личности // Начальная школа. 2020. № 3. С. 22-27.

**Круглик Ю.Н., Марковская Н.В.,
Гаврилова С.В., Петрова О.Е.**
**Проблемы привлечения и поддержки внимания
у студенческой аудитории в ходе занятия
в медицинском колледже**

ГБПОУ «КМК» г. Кропоткин, Краснодарский край

Большое значение в решении проблемы привлечения внимания студентов отводится умению использовать преподавателем приемов, методов и форм обучения при проведении дисциплин и профессиональных модулей.

Для поддержания внимания студентов на занятиях в медицинском колледже преподавателями применяются: проблемное обучение; развивающее обучение; концентрированное обучение; кейс-метод; использование информационных технологий, например электронных презентаций; использование самостоятельной работы студентов, развивающие ключевые и профессиональные компетенции.

Сухое деловое выступление, сводимое к передаче «голой» информации аудитории, как правило, остается без внимания, а нередко вызывает скуку. Переход от монолога к диалогу во время лекционного занятия позволяет приобщить к процессу обсуждения отдельных студентов, активизировать тем самым их интерес. Легко воспринимается информация с опорой на личный опыт, мнения, замедление с одновременным понижением силы голоса: способно привлечь внимание к ответственным местам занятия (прием «тихий голос») Демонстрация практической значимости информации, прием градации – нарастание смысловой и эмоциональной значимости слова, позволяют усилить, придать эмоциональную выразительность, сформулированной мысли.

Существенным условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, соединяющееся с последовательностью и связанностью его раскрытия и изложения.

При переключении внимания с одного вида деятельности на другой при применении различных средств и методов обучения позволяет сосредоточить внимание студентов на изучаемых вопросах.

Учитывая собственный опыт, когда лекционное занятие мы начинаем с какой-то шутки, пытаюсь разрядить атмосферу и установить контакт с аудиторией, доказывает то, что юмор может являться способом укрепления сплоченности и чувства групповой идентичности, может помочь членам группы поддерживать хорошие отношения. На занятиях по дисциплине «правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также на профессиональных модулях, например, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, для активизации внимания студентов мы применяем: лекцию с элементами беседы, демонстрацию электронной презентации, конспектирование материала. На занятиях большой интерес вызывают презентации с алгоритмом выполнения опытов или даже видео, записанные преподавателем при проведении опытов. По дисциплине «правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам после конспектирования определенного материала, описывается ситуация и задается вопрос, о том как должен поступить например, медицинский работник, все охотно, предлагают выход из заданной ситуации, тем самым, «оживает» вся аудитория. С целью удержать внимание студенческой аудитории, лектору также важно систематически работать на собственной речи, речевой формой выступления и речевыми техниками.

При проверке знаний студентов на практических или семинарских занятиях, по изложенному материалу, также используются разные методики: устный опрос, тестирование, решение ситуаций, требующих логического мышления, умения сопоставлять и анализировать факты, делать выводы. На занятиях по модулю, интерес вызывают отработки манипуляций на муляжах и даже, друг на друге. На занятиях проводятся различные ситуационные задачи, отрабатываются различные технологии выполнения процедур, которые тренируют зрительное восприятие. Применяемые методики, направленные на поддержание внимания аудитории, а также разнообразные формы, методы и средства обучения, – все это дает положительные результаты.

Кульбашная Е.В., Петров О.М.

Основные аспекты служебной коммуникации

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

*Истинное красноречие состоит в том,
чтобы сказать все, что нужно, но не более того
Ф. Ларошфуко*

Каждый человек заинтересован в том, чтобы уметь правильно и красиво говорить, так как это дает возможность устанавливать взаимоотношения в коллективе и передавать необходимую информацию. Руководители могут использовать речь как средство воздействия на подчиненных.

Для владения высокой культурой речи необходимо выполнить следующие условия: владеть техникой речи, учитывать психологические особенности человеческих взаимоотношений и знать, что сказать [1].

Следовательно, в основу культуры речи входят три аспекта: нормативный, коммуникативный и этический.

Остановимся на нормативном аспекте – правильности речи говорящего. Необходимо понимать, что литературный язык – это не язык художественных произведений, а более узкое понятие – строго нормированная форма национального языка. Литературный язык подчиняется определенным правилам.

Нормы литературного языка складывались постепенно, они формировались на протяжении всего существования языка, но с проникновением информационных технологий в нашу жизнь языковые нормы изменились, как и изменилась привычная реальность. Единственный законодатель в языке был и остается коллектив. К сожалению, в настоящее время люди допускают большое количество ошибок в речи. Употребляют слова в несвойственных им значениях, не умеют различать лексические оттенки слов, употребляют словоформы, несоответствующие стилистике текста. Часто нарушается лексическая сочетаемость, неоправданно используются нелитературные формы слов (просторечия, профессионализмы, диалекты и др.).

Следовательно, стоит помнить, что речевые ошибки приводят к появлению логических (повторение одной и той же мысли) и фактических ошибок (употребление одного слова, термина в значении другого).

Хорошей речи присущи компоненты коммуникативного аспекта: богатство, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность. В ходе служебной коммуникации необходимо стремиться к тому, чтобы речь была целенаправленной. Это поможет эффективно решать профессиональные задачи.

Нарушая чистоту речи, говорящий часто заблуждается, стараясь, якобы, говорить на языке понятном и доступным собеседнику, тем самым, по их мнению, сглаживая возрастное или должностное превосходство. Часто прибегают к использованию жаргона, сленга и др. Однако, этот прием не оправдывает себя, тем более противоречит требованию чистоты речи. В своем речевом поведении военнослужащий не должен из благих намерений опускаться в речевом поведении

ради того, чтобы завоевать авторитет в глазах собеседника. При общении с подчиненными должностные лица не должны обижать собеседника, ставить его в неловкое положение. Тактичность – чувство меры, способность и готовность найти наиболее деликатную линию поведения по отношению к коммуникативному партнеру, является профессионально значимым качеством в служебном общении. Часто, решая служебные задачи, приходится вступать в коммуникацию с людьми моложе по возрасту, слабее физически и морально, но амбициознее. Очень важно не допустить конфликтной, не уязвить их самолюбие, не обидеть неосторожным словом.

Речевая этика – это правила речевого поведения, основанные на нормах морали и национально-культурных традициях [2].

Речевым этикетом называется совокупность словесных форм выражения вежливых отношений между людьми в процессе общения (например, формы приветствия: «Здравия желаю!», «Приветствую Вас»). Речевой этикет выполняет важные функции, главная из которых – ориентация на собеседника – контакто-устанавливающая функция, позволяющая поддерживать контакт с собеседником, достойно выходить из разговора, заканчивая общение.

Нарушение норм литературного языка, а также коммуникативной целесобразности речи и этической корректности приводит к появлению разнообразных ошибок, а самое главное, к невыполнению коммуникативных задач, что способствует сбоям в служебной деятельности.

Следовательно, используя информационные технологии в образовательных целях, мы можем сделать вывод, что повышение уровня культуры речи возможно на протяжении всей жизни (в любом возрасте и на любом этапе овладения профессиональными компетенциями). Языковое образование является неотъемлемой частью высшего профессионального образования, поэтому разработка учебно-тренировочных материалов нового поколения необходима как образовательном пространстве, так и в служебной деятельности людей.

...

1. Карнеги Д. Как эффективно общаться с людьми. Минск: Попурри, 2021. 176 с.

2. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности: практикум. М.: ФЛИНТА: наука, 2012. 240 с.

Леонова Н.Н., Мурсалова А.П., Федорова Т.В.
Электронные учебные пособия как средство
обучения иностранному языку

МБОУ «Лицей №10», г. Белгород

Использование на уроках иностранных языков информационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Объём такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше.

Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время, позволяя обходиться без словаря. Гиперссылки помогают не просто перевести слово, а более подробно раскрывают понятие, давая материал справочного характера. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса

Урок с применением современных педагогических и информационных технологий – это качественно новый тип урока, на котором преподаватель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

Электронное учебное пособие представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее ученикам и преподавателю оценить уровень знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимация, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Электронное пособие обеспечивает проведение занятий различного типа, а также самостоятельное изучение учебного курса. Ориентировка конкретной учебной деятельности определяется предметными знаниями, имеющимися в электронном учебнике. Пособие не навязывает жесткой структуры и методики изучения учебного материала. В тех учебных курсах, где образовательная информация содержит большое количество текстового материала, использование электронного представления информации позволяет лучше структурировать учебное содержание с целью предоставления студентам альтернативных путей его изучения. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации. Электронный учебник удобен для преподавателя, потому что он позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию. При этом электронные учебники выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности учеников.

Пользуясь электронным учебным комплексом, ученики могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы. Деятельность преподавателя при этом сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и координирующей.

Электронные учебные средства позволяют осуществлять дифференцированный подход при управлении самостоятельной деятельностью учащихся. Индивидуальные задания составляются с учетом личностных возможностей учеников. Для школьников с высоким уровнем обучаемости предлагаются задания повышенной сложности, даются задания творческого характера. Ученикам со средним уровнем обучаемости предлагаются задания базового уровня в соответствии с требованиями стандарта и задания повышенного уровня с приложением образцов решения аналогичных задач. Для учеников с низким уровнем обучаемости разрабатываются инструкции, алгоритмы для выполнения заданий базового уровня, либо они получают необходимую консультацию у преподавателя.

Использование электронных средств обучения позволяет значительно усилить мотивацию учения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставлять школьникам возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности. Электронные средства обучения обеспечивают условия для профессионального саморазвития, самореализации учеников и являются средствами для осуществления индивидуально-ориентированного обучения.

Для изучения нового материала, повторения ранее пройденного или обобщения и систематизации знаний перспективно использовать мультимедийное сопровождение компьютерных презентаций тем, каждый слайд которых представляет собой либо фрагмент теоретического материала темы, наглядно и красочно оформленный, либо подробное решение задачи, фотографии, музыкальные фрагменты, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию. Все это позволяет сделать преподавание иностранных языков содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и повысить мотивацию студентов к изучению предмета.

Литовченко О.С.

Роль музея в современном социокультурном пространстве

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

Деятельность музея, а также определение его места и роли в непрерывно меняющихся условиях современного мира проходят глубокое переосмысление. Музей в традиционной его форме с течением времени прекращает свое существование, и, постепенно, на его смену приходят более новые модели музейного пространства, вытесняющие традиционный музей. Фокус внимания музеев нового формата смещается на интересы и социокультурные запросы современного общества, но, стоит отметить, что при этом фундаментальное общественное назначение музея остается неизменным. Музей – это многофункциональная сложная конструкция и в современном мире он является одновременно и культурным центром, и образовательной средой, и научным пространством. Поскольку в современной культуре роль и статус музея меняются, то и музейные функции неизбежно трансформируются. Однако, несмотря на происходящие стремительные изменения в мире, музей, помимо бесконечной гонки за современным миром, должен всегда помнить об исполнении своих базисных задач, в набор которых входят

сбор, хранение, изучение и трансляция культурного наследия (т.е. его популяризация). Федеральным законом «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ музей определяется как «некоммерческое учреждение культуры, созданное для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и коллекций, включенных в состав Музейного фонда Российской Федерации». Отсюда следует, что музей в своей деятельности решает задачи социального характера, а также выполняет основные (базовые) социокультурные задачи: научно-документальная, охранная, исследовательская, образовательно-воспитательная [1, с. 75]. Для повышения эффективности работы музея, а также для успешного достижения поставленных перед музеем задач, на современном этапе его развития внедряются различные способы перемещения музейных элементов в цифровое (виртуальное) культурное поле. Это обусловлено тем, что процесс познания человеком культурных стандартов происходит в определенной социально-культурной среде, что в свою очередь накладывает определенный отпечаток на механизме восприятия человеком культурной информации. Сейчас в своей деятельности музейные учреждения все больше стараются ориентироваться на развитие культурно-образовательной стороны общества. Для этого разрабатываются абсолютно новые культурно-образовательные программы, а также применяются обновленные и современные методики подачи культурного материала для своей аудитории. Современная музейная деятельность весьма разнообразна: организация и проведение выставок, экскурсий, лекций, семинаров, мастер-классов и т.п. С течением времени стереотипные представления о музеях как о «скучных заведениях» уходят в прошлое. Музей становится культурным и досуговым центром общественной жизни, а также одновременно с этим воспитательно-образовательным и культурно-развлекательным учреждением. Музейные учреждения для реализации поставленных задач активно сотрудничают друг с другом, и, конечно же, с дошкольными и школьными учреждениями. Такое сотрудничество раскрывает большой культурный потенциал, расширяет возможности его использования в воспитательных целях подрастающего поколения, задает вектор в формировании их гражданской позиции, социализации личности, а также способствует повышению культурного и образовательного уровней.

...

1. Музейное дело России. М.: ВК, 2005. 614 с.

Лутохина О.Ю.

**Исследовательская деятельность как средство
развития познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста**

МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского г.о.»

В плане активизации познавательного процесса особый интерес представляет дошкольный возраст. В ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Дети по природе своей исследователи. Новые впечатления, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые

сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Дети интересуются всем: почему идет дождь или снег, облетают листья с растений, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования самостоятельные и вместе с взрослыми предоставляют возможность ребенку найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Познание мира – возможность для детей думать, экспериментировать, а значит – самовыражаться.

В детском саду мы уделяем большое внимание развитию детской исследовательской активности, которую реализуем в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, развивающих играх и т.д. Воспитателями создаются условия, которые способствуют полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом.

Важным условием в развитии познавательной активности ребенка являются индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка.

В группах нашего детского сада созданы зоны для развития познавательной активности и поддержания экспериментальной деятельности, центры экспериментирования, которые позволяют детям проводить самостоятельно и вместе с воспитателем опыты, наблюдения, исследования. Для ребенка это не просто игра, каждый воспитанник представляет себя ученым, который стремится дать ответ на важный вопрос путем проведения исследований.

Дошкольники старшего возраста выбирают не только исследования природных материалов, но и проводят гуманитарные исследовательские работы. Некоторые работы переходят в среднесрочные проекты. Так, собранные детьми семечки яблока по инициативе детей были посажены и впоследствии выращены растения. Дети с удовольствием вели дневник наблюдений, радовались росту растений. В ходе данного исследования дети закрепили знания о необходимых природных условиях для роста растений. Также получили информацию о дикорастущих и гибридных растениях, выяснили, у какого растения будут вкусные плоды.

А сочувствие к бездомным животным переросло в исследовательскую работу «Волонтерство – энциклопедия добра», где мы выяснили, кто такие волонтеры, могут ли дети стать волонтерами. Приглашали действующих волонтеров данного направления в гости в детский сад и выяснили, какую помощь мы можем оказывать животным.

Познавательный интерес каждого ребенка высокий, у каждого разный. Развивая детскую познавательную активность мы подводим ребенка, как – бы к самостоятельному принятию решения, чтобы наши воспитанники чувствовали себя активными участниками педагогического процесса, лично исследовали, экспериментировали, наблюдали, видели результаты своих маленьких экспериментов. Помощь воспитателя необходима детям в подсказках последовательности и способах решения поставленного вопроса. Но наши воспитанники, благодаря правильно поставленной педагогической организации проведения исследовательской работы, самостоятельно делают выводы своих экспериментов и исследований. При такой форме обучения и развития гарантирован успех в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника.

Организуя с нашими воспитанниками проектную деятельность, мы уделяем внимание взаимодействию всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги.

Такой подход очень важен детям, так как они чувствуют себя значимыми в решении интересующих их вопросов, вовлечение родителей в воспитательный процесс имеет большой положительный результат проводимой работы.

Такой инновационный метод развития детей как исследовательская и проектная деятельность, результативно отражается в усвоении детьми новых знаний. В поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

...

1. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. Сфера, 2017. С. 96.

2. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Тематические дни. Детство-Пресс, 2020. С. 64.

Макеренкова С.Н., Невзорова Я.А. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке учащихся начальных классов к ВПР

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с УИОП», Старый Оскол*

С цифровыми образовательными ресурсами я работаю на протяжении нескольких лет. Из ресурсов наиболее отвечающих, на мой взгляд, требованиям к содержанию и оформлению материала, выделю платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру, РешуВПР, а также официальный сайт ВПР СтатГрад <https://ru-vpr.ru>

РешуВПР ежемесячно представляет варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку по пятибалльной. Есть возможность учителю составить варианты заданий.

Сайт ВПР СтатГрад размещает последние новости, инструкции и примеры тестовых заданий. Для подготовки к тестированию, можно посмотреть работы предыдущих лет.

Не могу не отметить очень интересный проект "Образовательные тесты" <https://testedu.ru/>, который позволяет учителю любой тест, находящийся на сайте, загрузить и отредактировать. А можно, скачав программу, самостоятельно составить новый тест (это проще, чем кажется)

Подробнее остановлюсь на платформах Яндекс.Учебник и РешуВПР, Учи.ру.

В копилке тематических подборок есть задания по подготовке к ВПР: «Веселая проверочная работа» во вкладке «Готовимся к ВПР».

Рассмотрим по блокам возможности Решу ВПР:

1. Диктант. Аудиодиктанты даны с самопроверкой.
2. К диктанту даются 2 грамматических задания.

На примере подготовки к ВПР по математике рассмотрим возможности образовательного портала РешуВПР. На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам.

На основе анализа работы с платформами Яндекс.Учебник и Учи.ру, Решу ВПР классов 4-х можно отметить несомненные следующие плюсы:

- 1) легкость и простота регистрации;
- 2) возможность заинтересовать родителей и вовлечь в совместную деятельность;
- 3) информационная и методологическая составляющая заданий позволяет формировать метапредметные и предметные компетентности обучающихся;
- 4) система нескольких попыток выполнения заданий активизирует познавательный интерес и способность к самообучению;
- 5) различная форма заданий поддерживает учебную мотивацию;
- 6) удобный журнал с аналитикой, позволяющей оценить освоение детьми той или иной темы и скорректировать дальнейшую работу;
- 7) возможность осуществлять индивидуальный подход;
- 8) возможность проводить уроки в дистанционном режиме с использованием материала заданий платформы;
- 9) возможность использовать материалы платформы на уроках;
- 10) отсутствие платы за использование платформы.

Считаю, что возможности сервиса данных образовательных платформ могут помочь и помогают в подготовке детей к ВПР.

...

1. Яндекс.Учебник. URL: <https://education.yandex.ru/main/>
2. ВПР Стат Град. URL: <https://vpr.statgrad.org>
3. Решу ВПР. URL: <https://vpr.sdangia.ru>
4. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

**Марковская Н.В., Круглик Ю.Н.,
Петрова О.Е., Гаврилова С.В.**
**Практическая деятельность акушерки
при проведении прегравидарной подготовки**

ГБПОУ «КМК» г. Кропоткин, Краснодарский край

Желание иметь ребенка рано или поздно приходит к любой супружеской паре. Ведь дети дарят людям незабываемые минуты радости и счастья. Но сначала каждой паре следует подготовиться к будущей беременности.

Во время беременности в организме будущей мамы происходит ряд гормональных и морфологических перестроек. Именно поэтому необходимо, чтобы к моменту зачатия организм женщины был максимально здоровым.

Прегравидарная подготовка – комплекс профилактических мероприятий, направленных на минимизацию рисков при реализации репродуктивной функции конкретной супружеской пары. В связи с тем, что и мужчина, и женщина в равной мере обеспечивают эмбрион генетическим материалом и вместе отвечают за

здоровье своего ребенка, прегравидарная подготовка необходима обоим будущим родителям.

В настоящее время перспективным направлением является улучшение осведомленности женщин в вопросах прегравидарной подготовки, путем распространения информации в женских консультациях, и важную роль в этом процессе должны играть акушерки.

Таким образом, на современном этапе развития акушерской практики прегравидарная подготовка представляет собой комплекс диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на подготовку супружеской пары к полноценному зачатию, вынашиванию беременности и рождению здорового ребенка и включает в себя: обеспечение оптимального физического и психического здоровья к моменту наступления беременности на основе выявления экономических, культурных, социальных и медицинских факторов риска; проведение мероприятий по снижению интенсивности их воздействия или полному устранению.

Прегравидарная подготовка отличается комплексным подходом и способствует наступлению беременности с оптимальными показателями.

Акушерка должна информировать женщин репродуктивного возраста о факторах, которые могут повлиять на течение еще не начавшейся беременности. На приеме в женской консультации, акушерка должна объяснять женщинам, что для наилучшего зачатия прежде всего необходимо исключить воздействие опасных факторов (алкоголь, курение), наладить правильное соотношение труда и отдыха, обязательно заниматься физической культурой. Следует всячески избегать стрессовых ситуаций, ограничить контакт с инфекционными больными и избегать взаимодействия с различными химическими веществами, приемом лекарственных средств, противопоказанных при беременности. Женщины должны быть информированы, о том, что в период планирования беременности необходимо полноценно питаться, принимать витаминно-минеральные комплексы и особенно фолиевую кислоту, недостаток которой может привести к серьезным порокам развития будущего ребенка.

Консультирование женщин, посещающих женскую консультацию, по вопросам прегравидарной подготовки должна стать необходимой составной частью профессиональной деятельности акушерок при оказании медицинской помощи всем женщинам репродуктивного возраста, и стать такой же обязательной, как обследование их во время беременности. Сознательный подход к планированию беременности должен стать не пустыми словами, а аксиомой.

...

1. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 395 с.

2. Прегравидарная подготовка: клинический протокол. М.: Редакция журнала Status Praesens, 2016. 80 с.

3. Бахарева И.В. Современная прегравидарная подготовка: комплексный подход // РМЖ. 2017. № 12. С. 889-894.

Машина А.В., Машин В.А.
Актуальные проблемы и угрозы
духовно-нравственной безопасности
личности в современном мире

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

На сегодняшний день проблема безопасности российского общества является актуальной и рассматривается как одно из условий обеспечения национальной безопасности, способности противостоять внешним и внутренним угрозам нравственному состоянию общества и Вооруженных сил Российской Федерации.

Существуют два вида угроз духовности – внешний и внутренний. Эти угрозы нацелены на устранение русского и российского мировоззрения, менталитета из сознания граждан.

Внешние угрозы обычно исходят от представителей других стран и народов, которые ставят своей целью дестабилизацию или изменение отдельных сфер духовной жизни конкретного общественного строя. Эти угрозы формируются и реализуются в ходе специальных военных кампаний и операций. Сознанием гражданского населения пытаются манипулировать. Основой этих манипуляций служит политическая, социально-экономическая и религиозная направленность. Целью этих угроз может быть разрушение политического строя и режима данной страны. В первую очередь подвергаются разрушению правящие политические партии, руководство страны, а также простые граждане. Данные угрозы являются самыми распространёнными и часто используемыми для разрушения государственного строя.

Для ослабления ориентации на единое сильное государство скрытно осуществляются угрозы в отношении духовно-этнических общностей, пытаются разжечь между народами сепаративные настроения. Необходимо вовремя реагировать и пресекать сепаратистские идеи, возвеличивание одной этнической группы над другой в различных средствах массовой информации, в культурных и научных кругах. Наиболее терпимо к духовной жизни других этнических групп и народов относятся русские. А вот духовность всего русского, наоборот, чаще всего подвергается различным нападкам и фальсификациям со стороны недружественных стран и некоторых международных организаций.

С помощью некоторых СМИ, которые дают недостоверную, необъективную, а порой и ложную информацию, многие россияне оказываются не в состоянии разобраться со сложившейся ситуацией. Воздействие потока негативной, порой и враждебной информации воздействует на духовную самостоятельность и сознание общества в оценке реального положения. Человек под влиянием всех этих факторов меняет социальную ориентацию и попадает под влияние интересов других субъектов.

На территории нашей страны нелегально продолжают работать иноагенты, которые действуют в интересах других стран или иностранных структур, хотя работа иноагентов в России не запрещена. До получения статуса они могут вести свою деятельность, но обязаны выполнять определенные требования в соответствии с буквой закона.

На сегодняшний день идет не только духовно-психологическая экспансия средств массовой информации ряда зарубежных стран и бывших союзных республик СССР, в первую очередь США. Происходит прямое насаждение агрессии, информационное поле насыщено чуждыми для российского народа ценностями. Совершается массированная языковая экспансия, которая нацелена на разрушение основ русской духовной культуры. В настоящее время Российская Федерация является не только многонациональным, но и многоконфессиональным государством. По официальным данным в России насчитывается более 60 религиозных направлений и конфессий. Традиционными религиями в нашей стране являются православие, ислам и буддизм.

Плоды деятельности зарубежных религиозных миссий и организаций видны невооруженным глазом в масштабах всей страны. Многие секты ушли из нашей страны после введения Федерального закона о ликвидации или запрете их деятельности. А некоторые нелегально занимаются выпуском и распространением своей губительной литературы для неокрепших или заблудившихся в этом сложном мире душ.

Пока же только Русская Православная Церковь проявляет искреннюю озабоченность и тревогу по поводу духовной агрессии зарубежных конфессий и сект.

Подводя итог, можем сделать вывод, что национальная безопасность Российского государства может обеспечиваться только при полном участии общества и армии, которое состоит из граждан-патриотов, любящих свою страну и поддерживающих традиции и установленные столетиями.

Доктор философских наук, профессор П.И. Чижик привел такое определение: «Духовные угрозы – это те внутренние и внешние процессы, явления и условия существования социума, которые содержат в себе деструктивный потенциал. Они оказывают негативное воздействие на духовность общества. Угрозы требуют от государства, общества и личности принимать меры по защите своих интересов и ценностных ориентации, укреплять духовные элементы национальной безопасности, вносить изменения в стратегию и тактику ее обеспечения».

...

1. Лутовинов В. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М. 1998.

2. Лутовинов В., Карпов В. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества российского воина // Ориентир. 2000. № 6.

3. Чижик П. Духовная безопасность российского общества как фактор военной безопасности государства. М.: ВУ, 2000.

Машинец Ю.В.
Правовая грамотность как составляющая
юридической адаптации иностранных студентов в
российских университетах

*Южно-российский государственный политехнический университет
(НПИ) г. Новочеркасск*

Аннотация: процесс глобализации и интернационализации существенно изменили возможности высшего образования. Услуги, предлагаемые университе-

тами, стали международными и практически без границ, а студенты на сегодняшний день являются глобальными потребителями в сфере образования. Нужно отметить, что из-за отсутствия специализированной информации и определённых социальных навыков и юридической осведомленности, иностранные студенты в любой стране находятся в зоне риска. Таким образом, правовая грамотность – это не только знание законов, но и умение их применить для собственной защиты. В нашей статье мы выделим основные законы, акты, кодекса, которые иностранный студент, обучающийся в российском вузе, сможет применить для собственной выгоды

Ключевые слова: правовая грамотность, юридическая адаптация, иностранные студенты, образовательное пространство РФ

В любой стране иностранные студенты являются одной из самых открытых для социальной интеграции групп, молодые люди активны, любознательны и мотивированы. Вот поэтому успешная юридическая адаптация иностранных студентов для каждого из них является очень важной составляющей на пути к намеченной цели в их жизни. Молодые люди не владеют достаточными знаниями о правовом регулировании прав и свобод в чужой стране. Учёба за границей для молодого человека – это не только мечта, возможности и самостоятельность. В первую очередь, это большая ответственность и необходимость влиться в непривычную социальную, культурную и правовую среду.

Главные сложности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, проявляются в таких направлениях как здравоохранение, занятость, культура, адаптация к учебному заведению и новым условиям социальной среды. Отсюда и важность обладанием правовой грамотностью для успешной юридической адаптации.

В первую очередь дадим определение понятиям. Правовая грамотность – это знакомство граждан с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность включает в себя:

- 1) знание гражданином основных законов РФ;
- 2) знание гражданином основных принципов, на которых строится система РФ;
- 3) осведомленность гражданина о своих правах и обязанностях;
- 4) сформированность у гражданина понятия ответственности за свои поступки перед законом и обществом.

Юридическая адаптация – это приспособление граждан к действующим внутригосударственным правовыми нормами без внесения каких либо изменений в его законодательство.

В отечественной науке тему правовой грамотности разрабатывали такие учёные, как В.И. Мукомель, К.О. Ромодановский, В.В. Сахарова. Хорошо известны работы о юридической адаптации Л.В. Андриченко «Правовые механизмы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в России», а также Н.А. Воронина «Законодательство об адаптации и интеграции мигрантов в РФ: тенденции развития».

Далее рассмотрим основные законы, акты, регулирующие миграционную политику в России, которыми могут пользоваться иностранные для защиты своих прав и выполнения обязанностей. В первую очередь следует отметить, что

иностранные студенты могут обратиться к методическим рекомендациям для органов государственной власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» от 17.11.20, а именно такие положения как 6.1 и 6.2, в которых утверждаются права и свободы иностранных граждан, их положение и приспособление на территории РФ, а также все подпункты, включающие политику по совершенствованию работы с иностранными гражданами в каждом регионе и субъекте страны.

Важно отметить, что общие основания правового положения иностранных граждан предусмотрены в п. 3 ст. 62 Конституции России «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в РФ правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международными договором РФ» [1, с. 12].

Что касается регулирования трудовых отношений иностранные студенты могут обратиться к Федеральному закону «О правовом положении иностранных граждан в РФ», в котором установлено, что «иностранец может осуществлять трудовую деятельность только при наличии разрешения на работу» [6, с. 23]. Однако данное требование не распространяется на студентов – иностранцев, работающих во время каникул или подрабатывающих в свободное время в своих учебных заведениях как учебно – вспомогательный персонал.

Узконаправленными нормативными актами в области образования, к которым могут обращаться иностранные студенты, являются следующие документы.

«Соглашение о сотрудничестве в области образования» (Ташкент, 15 мая 1992 год). Согласно данному соглашению «каждый человек имеет право на образование, и государство несёт ответственность за полное осуществление этого права» [4, с. 15]. Также в данном соглашении каждая статья представляет гражданам государств-участников данного соглашения права на различные возможности в области образования за рубежом.

Актуальным для иностранных студентов, обучающихся в РФ, будет также Федеральный закон N 273 ФЗ «Об образовании в РФ» от 13.10.22. В частности, иностранным студентам будет актуальна и полезна глава 14 Международное сотрудничество в сфере образования статьи 105 – 107, где чётко прописаны направления научных программ, образовательных исследований, деятельность международных организаций и проведение проектов конференций, симпозиумов для участия иностранных граждан.

Также иностранные студенты могут обращаться к международными договорам о взаимном признании документов об образовании, учёных степеней и учёных званий. На сегодняшний день таких соглашений 89 между РФ и другими государствами, из которых прибывает большинство студентов для получения образования. Студенты, приезжающие из республик и стран – сторон соглашений всегда могут обратиться к статьям данного договора в случае непризнания их диплома в другой стране.

Российские граждане, выезжающих за границу на учёбу в иностранные вузы, для защиты своих прав и свобод могут полагаться на Федеральный закон от 24 мая 1999 года N 99 ФЗ «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом» (с изменениями от 23 июля 2013 года), в котором определяется понятие соотечественник, устанавливаются основные принципы, цели и

основные направления государственной политики РФ в отношении соотечественников за рубежом.

Актуальным документом для иностранных студентов может являться «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом (с изменениями от 12 августа 2022 года).

В данном документе прописаны определения понятий соотечественник, иностранный гражданин, а также меры социально – экономической помощи при переселении, организационные условия обеспечения необходимого информационного сопровождения, способствующие переезду соотечественников в РФ.

Таким образом, в нашей статье мы определили понятия правовая грамотность и юридическая адаптация, выделили основные документы, которыми могут пользоваться иностранные студенты, приезжающие на учёбу в РФ, для защиты своих прав и свобод.

...

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. «Международный договор о взаимном признании документов об образовании, учёных степеней и учёных званий» (Минск, 31 мая 2013 год).

3. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» от 17.11.20.

4. «Соглашение о сотрудничестве в области образования» (Ташкент, 15 мая 1992 год).

5. Указ Президента РФ от 14.09.2012 N 1289 (ред. от 12.08.2022) «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

6. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

8. Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 N 99-ФЗ (последняя редакция).

9. Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 N 99-ФЗ (последняя редакция).

Мелешкова С.В.
Использование информационных технологий и
интернет-ресурсов на уроках математики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48 г. Белгорода*

В своей педагогической практике наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся, я стремлюсь вдохновлять учеников на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной своей задачей считаю создание условий для формирования мотивации у учащихся, развитие их способностей, повышение эффективности обучения.

Виды информационных ресурсов, используемых в педагогической деятельности:

- Электронные издания (CD-ROM диски);
- Ресурсы сети Интернет;
- Ресурсы, созданные педагогами.

По организационным формам преобладают индивидуальная работа учащихся или работа в малых группах. При этом используются готовые программы (обучающие и демонстрационные), компьютерные проектные среды, например электронные задачки, интерактивные анимационные компьютерные модели.

Информационные технологии дают ученикам уникальную возможность самим в процессе независимо от преподавателя узнать новое понятие, подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу при подготовке «опережающего» домашнего задания.

Основные цели домашнего задания «опережающего» характера:

- сформировать умение пользоваться учебной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- развивать навыки работы с дополнительными источниками информации;
- воспитывать познавательную активность, стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- развитие навыков работы на ПК.

Суть домашнего задания «опережающего» характера заключается в следующем: с помощью путевода, составленного учителем, учащиеся дома самостоятельно изучают исторический материал, новый материал и делают практическое задание по этому материалу (эта работа для более сильных учащихся).

ИКТ позволяют:

- Выиграть время для более интенсивного обучения.
- Сделать урок интересным, разнообразным и наглядным.
- Вовлечь всех детей в учебный процесс.
- Уменьшить нагрузку учащихся и сохранить их здоровье.
- Вводить новое через компьютерные технологии.
- Развивать творчество учащихся.
- Увеличивать самостоятельность школьников.

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках на следующих этапах:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при организации исследовательской деятельности учащихся;
- при интегрировании предметов естественно-математического цикла.

Отмечу выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления;
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;
- достигается оптимальный темп работы ученика, так как каждый ученик выполняет индивидуальное задание, работая в своем темпе;
- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;
- работа ученика оценивается сразу;
- учитель меньше тратит времени на проверку работ;
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;
- при работе с компьютером присутствует элемент игры, так иногда недостающий на уроках; и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Интернет – технологии на уроке это:

- Ещё один инструмент исследования;
- Как источник дополнительной информации по предмету;
- Как способ самоорганизации труда и самообразования;
- Как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя;
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности человека.

В Интернете можно:

- за короткое время прочитать на заранее подобранных учителем сайтах исторические, биографические сведения;
- пройти on-line тестирование;
- изучить электронные пособия по математике и информатике;
- разнообразить урок, проводя блиц-опрос в чате, на форуме;
- наглядно продемонстрировать учащимся геометрические фигуры, портреты, модели, тренажеры и т.п.;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- организовать кружковую деятельность.

Преимущество урока с Интернетом перед традиционной формой урока:

- высокая степень наглядности (тренажеры, модели, анимация, фотографии);

- высокая степень интерактивности;
- разнообразие и большой объем информации.

Использование Интернет-технологий позволило расширить дидактические возможности уроков и внеурочной деятельности. Учащиеся свободно используют электронную почту для оперативной передачи

Используемые формы деятельности в ходе дистанционного обучения:

- Индивидуальное консультирование учеников;
- Передача информации урока для отсутствовавших по различным причинам (презентации, тесты, примеры, уравнения задачи и т.п.);
- Передача ссылок на сайты, помогающие качественно подготовиться ученику к домашнему заданию;
- Предварительная проверка выполнения заданий с последующим консультированием;
- Контроль реализации проектной групповой и индивидуальной деятельности;
- Взаимодействие с родителями учащихся.

Подводя итоги можно сделать выводы:

- как бы ни были захватывающими и многофункциональными новые информационные технологии роль учителя остается по – прежнему ведущей в учебном процессе, а ученик становится субъектом педагогического процесса;
- компьютер освобождает время учителя, выполняя многие рутинные работы, позволяет ему больше внимания уделять индивидуальным работам с учащимися, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу;
- нужно осознать ключевые преимущества мультимедиа и стремиться максимально использовать их;
- возможность создавать яркий запоминающийся образ (образы).

Митюков А.Г. Противодействие коррупции как механизм

Тульский филиал РАНХиГС, г. Тула

Если провести аналогию коррупции с вирусной инфекцией, можно использовать для борьбы с ней известные и оправдавшие себя самой жизнью противовирусные средства. Во-первых, это необходимость укрепления иммунитета человека и, во-вторых, осуществление вакцинации населения страны. На основании предложенной аналогии можно выработать эффективные и работающие механизмы противодействия коррупции. Во-первых, это механизм формирования устойчивого иммунитета к восприятию коррупции со стороны человека и общества [1]. Выработать иммунитет от вируса коррупции задача непростая и длительная по времени, но она того стоит, так как итогом этой работы является невосприимчивость человека и основной части российского общества к вирусу коррупции. Поскольку иммунных возможностей не всегда достаточно, чтобы справиться с мощным натиском вирусов, необходимо обратиться к вакцинации. В качестве вакцинации необходимо создать механизм реализации законов в сфере противодействия коррупции. Это современный гибкий и эффективно действующий

законодательный антикоррупционный механизм, который бы включал: своевременное обновление законодательных и нормативных правовых актов, с учетом меняющихся условий, проведение регулярной антикоррупционной экспертизы управленческих решений, осуществление постоянного контроля над выполнением принятых законов.

Механизм формирования устойчивого иммунитета к восприятию коррупции со стороны человека и общества должен включать в себя следующие составляющие:

- создание специальной системы обучения граждан на разных уровнях, с целью просветительской и разъяснительной деятельности, раскрывающей социальную сущность, формы проявления и масштабность вреда, наносимого коррупцией (политического, экономического, морального);

- восстановление, создание базовых регуляторов социальных процессов (культура, традиции, нравственные ценности).

Другой механизм по реализации законов в сфере противодействия коррупции, работает в качестве вакцинации, предполагает непосредственное реагирование на коррупционные проявления и противозаконное поведение, требующих оперативных действий со стороны государства и гражданского общества. Особенностью действия данного механизма является необходимость перевода административно-правового сознания людей, их установок в административно-правовое поведение. Речь идет о применении правовых норм к юридическим событиям, явлениям и фактам. Данный механизм включает:

- системный и непрерывный характер реализации законов;
- активное вовлечение граждан населения в процесс реализации законов;
- совершенствование судебной практики и ужесточения наказаний за коррупционные правонарушения;

- смена акцентов наказаний за коррупционные действия (не столько уголовное преследование, сколько возможность потери престижной работы, лишения льгот и преимуществ), сопровождаемое усилением штрафных санкций для должностных лиц [2].

На наш взгляд создание и запуск в действие данных механизмов не предполагает образования новых организационных структур и выделение денежных средств, а предполагает внесение дополнений к функциональному предназначению уже имеющихся структур и подразделений в сфере противодействия коррупции и перераспределение направлений их деятельности.

...

1. Митюков А.Г. Актуальные проблемы противодействия коррупции в Российской Федерации // Государственное управление, государственная деятельность и административное право: подходы, методы, средства. М.-Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. С. 263.

2. Митюков А.Г. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией: уроки и выводы // Государственное и административное управление в России: история и современность, цифровизация, инновации, интеллект. М.-Тула: Тульский полиграфист 1, 2020. С. 224.

Михайлова Е.Н.

**Использование проектной деятельности
в обучении населения основам здорового
образа жизни и гигиенического воспитания**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», Старый Оскол

Основным элементом укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является гигиеническое воспитание и обучение населения. Гигиеническое воспитание и обучение пациентов является обязательным разделом работы медицинской организации и направлено на повышение санитарной культуры населения, профилактику заболеваний, распространение знаний о здоровом образе жизни.

С целями повышения ответственности индивида за собственное здоровье, предупреждения заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний, увеличения охвата детей, подростков и молодежи города качественными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни нами был разработан проект «Знание спасает жизни». Он направлен на решение проблем роста хронических неинфекционных заболеваний, таких как: ишемическая болезнь сердца, инсульт, артериальная гипертензия, сахарный диабет, путем профилактической и просветительной работы среди различных слоев населения. Целевой аудиторией проекта являются студенты учебных заведений, учащиеся образовательных школ, работоспособное население учреждений и предприятий г. Старого Оскола.

Для реализации проекта нами были привлечены студенты-добровольцы ОГАПОУ «СМК» специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», проведены мастер –классы «Измерение артериального давления», где пациенты не только имели возможность научиться измерять свое артериальное давление, но получили консультации по его контролю при помощи составления дневников артериального давления. **Ежегодно 29 октября во всем мире отмечается Всемирный день борьбы с инсультом.** В рамках мероприятий студенты-волонтеры специальности «Сестринское дело» провели информационные мероприятия на тему «Скажи инсульту нет!». Они рассказали старооскольцам о начальных симптомах заболевания, о том, как правильно составить свой рацион и сколько жидкости необходимо выпивать в сутки.

В процессе реализации проекта был проведен социологический опрос среди студентов 4 курса об их отношении к табакокурению, принятию психотропных и наркотических веществ и алкоголя. В опросе приняло участие 75 человек, средний возраст опрошенных составлял 20 лет. При анализе результатов анкетирования было выявлено, что практически все студенты, а именно 95 %, негативно относятся к табакокурению, алкоголю и принятию наркотических веществ, 5% – относятся безразлично. На вопрос, есть ли среди ваших друзей люди, употребляющие наркотические и психотропные вещества, 1% респондентов ответили, что имеют таких знакомых, и 99% – не имеют данных друзей. Из данного социологического опроса мы сделали вывод о том, что большинство студентов негативно относятся к табакокурению, принятию алкоголя и наркотических веществ, а также к их распространению, и считают данное поведение аморальным в нашем обществе.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества, являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом.

...

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы здорового образа жизни. М.: Академия, 2015. 362 с.

Никулина Т.А.
Воспитание патриотических чувств дошкольников
средствами изобразительного искусства

МБДОУ ДС №72 "Акварель", г. Старый Оскол

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения.

Главная задача в педагогическом процессе – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

Для процесса патриотического воспитания важно найти эффективные средства воспитания, способные гармонично и целостно воздействовать на личность ребёнка дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст – это период преимущественного формирования нравственного облика будущего гражданина, воспитания его гуманных чувств.

В качестве основного источника, способного пробуждать у человека чувства патриотизма и гражданской ответственности может и должно выступать изобразительное искусство.

Наиболее чётко в памяти человека фиксируются зрительно воспринимаемые образы графики, скульптуры, живописи, что способствует формированию чувства прекрасного и правильного отношения к миру, особенно в юном возрасте, активно формирует сознание. Поскольку все значительные события в истории нашей страны нашли отражение в изобразительном искусстве, значит оно содержит богатый фактический материал для бесед на патриотические темы.

Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создаёт тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания. Окружающий мир стимулирует и обогащает детское художественное творчество, через которое ребёнок выражает своё отношение к миру. Занимаясь изобразительным искусством, дети учатся чувствовать, думать, эмоционально сопереживать, образно познавая окружающий мир, т.е. развиваются духовно. Особенно это становится актуальным сегодня, когда всё более заметной стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Содержание работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию средствами изобразительного искусства строится следующим образом.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда патриотической направленности, с использованием средств изобразительной деятельности:

- оборудован центр художественного творчества "Моя Родина – Россия";
- подобраны дидактические игры: "Защитники России", "Военная техника", "Найди флаг России", "Космос" и др.;
- оформлены папки (самими детьми): "Моя семья", "Русская матрёшка", "Мой любимый город", "Мой город и его достопримечательности", "Государственная символика России";
- подобрана художественная литература для образовательной деятельности, через которую дети усваивают знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Главными задачами являются:

- формирование знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- развитие способности при использовании разных изобразительных материалов;
- умение понимать художественный образ произведения;
- развитие нравственно-патриотических чувств в процессе изобразительной деятельности, рассматривании произведений искусства;
- воспитание любви и уважения к историческому военному прошлому.

Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства на занятиях представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности. Для повышения интереса к художественному творчеству детям предлагаются различные виды художественного творчества: рисование с натуры и по представлению, декоративное рисование, лепка из пластилина и тестопластика. Используются самые разные виды художественной деятельности, как традиционные, так и нетрадиционные.

Для формирования патриотизма через средства изобразительной деятельности используются следующие приёмы:

- просмотр иллюстраций произведений живописи русских художников-пейзажистов, портретистов, рисовавших известных людей, жанровых художников;
- экскурсии на выставки и музеи;
- рисование сюжетов из истории страны (полёт в космос, День победы и т.д.);
- лепка и конструирование сюжетов из истории России (космическая ракета, танковое сражение);
- лепка, роспись, рисование предметов народных промыслов;
- электронные образовательные ресурсы (видеофильмы, презентации, мультипликационные фильмы);
- наблюдение за красотой природы родного края.

Особое внимание уделяется национальной культуре, так как она формирует менталитет, именно через неё человек воспринимает значимые национальные ценности. Устное народное творчество, народное декоративно-прикладное искусство должно найти большое отражение в содержании образования и воспитания

подростающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей.

Мы не должны забывать, что ребёнку необходимо получить не только определённую сумму знаний, но и также стать полноценным членом общества с пониманием духовных и нравственных ценностей, с развитым чувством любви к Родине и уважения к людям.

...

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для воспитателей. М.: Скрипторий 2003, 2008.

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство-пресс, 2009.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, 1999.

5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Мозаика 0 Синтез, 2005.

Овсянникова Т.Ю., Шорина Л.В., Мусаитова С.Р. Применение стабилотаблиц при коррекции нарушения поведения у детей с РАС

*ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие», г. Астрахань*

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

За последние десятилетия распространённость расстройства аутистического спектра заметно увеличивается. По данным ВОЗ, РАС встречается у одного из 160 детей. Систематические обзоры и мета-анализы свидетельствуют о зависимости эпидемиологических показателей по РАС от времени, региона проведения и используемых диагностических подходов. Например, в США РАС выявляется у одного из 68 детей. В то же время по последним данным одного из американских исследований с охватом 11 штатов РАС диагностируется у одного из 54 детей. Согласно другому систематическому обзору и мета-анализу общемировых эпидемиологических данных с 1990 по 2010 годы, РАС устанавливается у одного из 132 детей. По данным Минздрава РФ, распространённость расстройств аутистического спектра в России (как и в мире) составляет около 1 % детской популяции. Согласно данным Росстата РФ за 2021 год, численность детского населения составляет более 30 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тысяч [1-3]. Статистические данные по отдельным регионам РФ могут отличаться в силу различных причин, в том числе из-за различия диагностических подходов [1-3].

Расстройство аутистического спектра характеризуется стойким снижением способности инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и коммуникацию, а также рядом ограниченных и повторяющихся негибких паттернов поведения, интересов или занятий, которые явно нетипичны или избыточны для возраста и социокультурного контекста. С наибольшей частотой у детей с РАС встречаются нарушения сна и трудности поведения [3].

Практически все виды проблемного поведения нарушают адаптацию ребенка, вызывают значительные трудности у родителей или ухаживающих лиц при воспитании, а у педагогов и психологов – при обучении. К нарушениям поведения относят такие проявления как повышенная возбудимость, стереотипии, гиперактивность [3].

Одним из методов коррекции таких форм негативного поведения как гиперактивность, повышенная возбудимость у детей с РАС специалисты ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» применяют стабелоплатформу с биологической обратной связью.

Социально-психологическая реабилитации с использованием АПК «Стабилоплатформа» направлено на стимуляцию мозжечка и эффективно применяется как часть психологической коррекции негативных форм поведения (возбудимость, стереотипии, гиперактивность) у детей с РАС.

В специальной психологии и педагогике метод мозжечковой стимуляции изучается А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк, А.М. Хвост, Н.А. Помазковой, А.А. Псеунок и другими исследователями. Все авторы отмечают исключительно положительные результаты от применения мозжечковой стимуляции, которые проявляются в улучшении двигательных и когнитивных функций у детей при различных психических и неврологических заболеваниях. Теоретико-методологической основой таких исследований являются теории Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Н.А. Бершейтна, Л.С. Цветковой.

Метод мозжечковой стимуляции представляет собой интеграцию упражнений на специальном АПК «Стабилоплатформа» с биологической обратной связью, в результате чего деятельность мозжечка активизируется и обеспечивается связь с другими мозговыми структурами, в т.ч. межполушарное взаимодействие.

Целью данных упражнений является развитие двигательных качеств и научение мозга правильно анализировать информацию от органов чувств. Именно эта база, в свою очередь, будет способствовать развитию тех отделов головного мозга, которые отвечают за контроль поведения и эмоций, а также концентрацию внимания. Важен тот факт, что детский мозг способен обучаться только в движении, так как вестибулярная система играет значимую роль в любой деятельности, помогает координировать не только крупную, но и мелкую моторику, а также налаживает связи между всеми основными органами и частями головного мозга. Кроме того, необходимо стимулировать именно мозжечок, потому что он содержит больше нервных клеток – нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50%).

Мозжечковая стимуляция выступает в качестве одного из эффективных методов нейропсихологической коррекции имеющихся нарушений при расстройствах аутистического спектра (РАС).

С целью изучения влияния аппаратной мозжечковой стимуляции с использованием аппаратно-программного комплекса «Стабилоплатформа» была сфор-

мирована экспериментальная группа, в которую вошли дети, у которых наблюдаются особенности развития, характерных для расстройства аутистического спектра и наблюдались нарушение поведения в виде повышенной возбудимости, стереотипии, гиперактивность, в возрасте от 4 до 7 лет. Занятия проводились ежедневно на протяжении 15 дней. Время занятий составляло 20 минут.

Оценка нарушений поведения детей осуществлялась при помощи «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья». У детей, отмечались нарушения по параметрам, выбранным для оценки: b 1470 «Психомоторный контроль», b 7202 «Регуляция поведения во время взаимодействия». Комплексная диагностика проводилась на начало и конец реабилитационного периода.

По параметру b 1470 «Психомоторный контроль» у 60 % детей на начало занятий отмечались тяжелые нарушения, у 30 % абсолютные и 10 % имели легкие нарушения.

По итогам проведенных занятий диагностика показала положительную динамику психомоторного контроля: у 40 % сохранились тяжелые нарушения, у 21% абсолютные нарушения, у 42 % детей выявлено наличие умеренных нарушений, у 15 % отмечены легкие нарушения. Таким образом, у 47 % детей отмечается положительная динамика.

По параметру b 7202 «Регуляция поведения во время взаимодействия» на начало коррекционных занятий у 58 % детей выявлены абсолютные нарушения, у 38% тяжелые нарушения, у 4% детей умеренные нарушения.

В результате итоговой диагностики было выявлено изменение показателей регуляции поведения во время взаимодействия в сторону стабилизации. Так у 45 % детей сохранились абсолютные нарушения, у 20 % обнаружены тяжелые нарушения, у 30 % умеренные нарушения, у 5 % легкие нарушения.

...

1. Макушкин Е.В., Макаров И.В., Пашковский В.Э. Распространенность аутизма: подлинная и мнимая // Журнал неврологии и психиатрии. 2019. Т. 119. №. 2. С. 80–86.

2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; 10-й пересмотр, 1992.

3. Портнова А.А., Сединкина Э.Е. Нарушения поведения у детей с расстройством аутистического спектра // Социальная и клиническая психиатрия. 2021. №4.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-povedeniya-u-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra>

4. Расстройства аутистического спектра. Клинические рекомендации.
URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594_1

5. Статистика аутизма в 2020 году. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/6287169>

Орехова Е.В., Яковлева Н.В.

Организация и проведение дистанционного урока

МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

Онлайн уроки на дистанционном обучении в моём классе осуществлялось в программах: Сферум, Microsoft Teams, Zoom, а также с помощью учебных

образовательных платформ: Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Инфоурок, которые помогли и помогают ученикам в освоении учебного материала. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Теперь современным школам не страшны осенне-зимние карантинные периоды по гриппу и ОРВИ не страшны зимние морозы, когда в эти периоды дети находились дома и не учились. Сейчас же в новых условиях оставаясь дома, ученики продолжают обучение – посещают уроки дистанционно в программе Zoom, видят и слышат объяснение учителя на экране компьютера, таким образом, не прерывая учебный процесс. Первым делом необходимо было: поставить цели, задачи на период дистанционного обучения обучающихся, научить их работать с онлайн-инструментами.

Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. «Сферум» строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Этот сайт, позволяет учителю следить за успехами детей. Подбирать дополнительные задания на какие-либо темы, составлять задания из карточек, составлять контрольные работы. Также ученики могут участвовать в олимпиадах, марафонах (соревнования в знаниях между классами), которые предлагает эта образовательная платформа. Проводить онлайн уроки, просматривать дополнительно по различным предметам на различные темы онлайн уроки.

Таким образом, процесс обучения становится более лёгким, интересным. Обучающимся очень нравится этот образовательный портал, они с удовольствием ждут эти занятия.

Ключевыми особенностями сайта являются: готовые сценарии для проведения занятий, всестороннее развитие школьников, методические материалы, бесплатный доступ.

Хочется отметить, что мне как учителю, работать с детьми в онлайн сервисе сложнее, чем очно. Так как онлайн-урок длится 20 минут, а за это время нужно повторить материал прошлого урока и дать новый.

Но, всё же в период самоизоляции работа по дистанционному образованию дала возможность реализовать прохождение учебного материала и получить опыт удалённой работы. Благодаря платформе, дети имеют возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденные темы и восполнить пропущенное.

Я не одобряю, чтобы дети учились только за компьютером или планшетом. Очень важно развивать навык письма, моторику рук и память. Ведь «Виртуальный класс» не может заменить живое общение урока. Использовать сервисы сайта лучше дополнительно к очному обучению.

...

1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей. URL: <https://uchi.ru/>

2. Пять проблем продуктовой компании во время карантина: опыт Учи.ру. URL: <https://vc.ru/uchi.ru/125881-pyat-problem-produktovoy-kompanii-vo-vremya-karantina-opyt-uchi-ru>

Пархоменко Е.В., Матис Л.А., Чиркова Е.В. **Как сохранить у ребенка веру в себя**

МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

С рождения все дети имеют высокую самооценку. С рождения каждый ребенок знает, чего он хочет, он бесконечно верит в себя, в окружающих его людей и в жизнь. Родители всегда должны помнить об этом и не позволять себе отпускать в адрес ребенка ядовитые замечания, потому что они подрывают веру детей в себя, уничтожая их самооценку, и, таким образом, во многом формируют его судьбу. Давайте подумаем, что чувствует ребенок, услышав некоторые фразы и чем можно их заменить.

Например, услышав фразу *«Ты что, тупой!?»*, ребенок думает: *«Как унижительно! Я тебя расстроил. Наверное, со мной что-то не так и я действительно тупой»*. И у ребенка опускаются крылья. А на самом деле никто не тупой. Прежде чем что-то говорить, попробуйте понять, что именно в ребенке так вывело вас из себя, что вы не смогли сдержаться и назвали его тупым (хоть, наверняка, не считаете его таким на самом деле). Лучше поставьте под сомнение свою способность ясно выразиться и произнесите *«Я знаю, что ты сказал/сделал это не специально», «Что тебе не ясно? Чего ты не понял?»*, *«Хочешь, я повторю?»*

Любимая фраза многих родителей *«Сейчас же прекрати!»* заставляет ребенка недоумевать: *«Да что я такого сделал?!»* Или: *«Я лишь хотел немного внимания»*. Или: *«Почему ты не пытаешься меня понять?»*. Вместо обидных слов задуматься, что побуждает ребенка вести себя таким образом. Поговорите с ребенком *«Иди сюда, расскажи, что произошло...»*, *«Наверное, кошка очень тебя рассердила, раз ты так сильно дернул ее за хвост!»*, *«Не хочешь читать/писать/ убирать игрушки? Что мы будем делать?»*

А вот фраза: *«Да что ты в этом понимаешь!»*. И звучит она от родителя, который для ребенка является вселенной, непререкаемым авторитетом и источником любви. Что чувствует ребенок от этих слов? *«Конечно, если ты мне такое говоришь, значит, я действительно ничего не понимаю»*. То есть, практически, родитель назвал своего ребенка дураком, недоумком. И это вместо того, чтобы дать ребенку выговориться, выслушать его, ведь ребенку стоит огромных усилий расти и выражать свои мысли, не позволяя заткнуть себе рот. Относитесь серьезно к каждому его слову, спуститесь с пьедестала, потому что никто не безгрешен, и каждый из нас иногда делает или говорит глупости.

Таким образом, взрослые люди должны всегда помнить о том, как хрупок мир маленького ребенка, как легко его сломать или разрушить неосторожным словом. Словом можно вылечить. И словом можно убить. Убить в маленьком человеке веру в себя, в людей, в этот мир, в добро и справедливость всех окружающих.

**Пархоменко Е.В.,
Соловьева М.В., Буденко Е.И.
Игровой метод в обучении иностранным языкам**

МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Учащиеся младшей школы – это переходной этап от детского сада к школе, дети еще не совсем учащиеся, которым можно серьезно задавать и серьезно с них требовать. На этом этапе важно не уничтожить в ребенке желание учиться. При этом, перед учителем стоит совершенно конкретная задача научить первоклассника основам иностранного языка, элементарным языковым навыкам. И здесь нам на помощь приходит игра, развлечение. Играть любят все: и дети, и взрослые [2]. Поэтому необходимо использовать эту особенность человеческой психики для обучения, для проигрывания учебных ситуаций. Веселые игры помогут детям с легкостью запомнить важную и полезную информацию, например, правила дорожного движения и основы этикета.

Имена, адрес и этикет

Считается, что трехлетний ребенок способен запомнить и воспроизвести базовые данные о себе и своей семье: как зовут его самого, его родителей, какая у семьи фамилия, по какому адресу он живет, к кому обращаться, если он потерялся. Закрепить эти знания тоже можно в игре [1]. Здесь нам на помощь приходят маски, которые продаются в изобилии во всех магазинах перед новым годом. Обычные бумажные маски различных зверушек стоят копейки, а помощь оказывают огромную. Итак, даем детям возможность выбрать, каким персонажем он сегодня будет и ставим задачу: познакомиться [2]. Младшие школьники с огромным увлечением включаются в игру, даже пытаются играть выбранные роли, говорить разными голосами, подражая Мышке, Лисе или Волку, Медведю. Эти же маски можно использовать при составлении диалогов по теме «В городе», «За столом», а также при проигрывании других учебных ситуаций. Они обязательно должны говорить этикетные слова вежливости «спасибо» и «пожалуйста», помогать друг другу убирать со стола и мыть посуду.

Счет и деньги

Счет до ста и простейшие арифметические вычисления – сложение и вычитание – проще всего освоить на примере денежных расчетов. Конечно, идеально это делать в естественных условиях: с наличными и походом в магазин, но можно смоделировать ситуацию и в классе.

Начать можно с игры в магазин, а после освоения основ счета продолжить с экономическими настольными играми. Сейчас существуют варианты игр не только с бумажными деньгами, но и портативными терминалами и банковскими карточками. Такой формат игры, более приближенный к реальности, сильнее увлекает современных детей, и даже первоклассник не теряет интереса к игре на протяжении целого урока, проверяя баланс, переводя деньги другим игрокам и покупая юниты [1].

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что «всё новое – это хорошо забытое старое» и всё уже до нас изобрели. Надо только вспомнить себя маленького, свои интересы и увлечения, и тогда не будет проблем с обучением младших школьников иностранному языку.

...

1. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Единая коммуникационная среда полиязычной аудитории: технологии и инструменты // Проблемы и решения современной аграрной экономики. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. С. 121-122.

2. Шейфель Н.А., Позднышева Г.В. Говори и совершенствуй английский. Белгород, 2012.

Паукова Н.А., Сабитова С.В.
Теоретические основы игры как средства
эстетического развития младших школьников.
Игра в субкультуре детства

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева*

Игровая деятельность ребенка является истоком, первоосновой всех форм жизнедеятельности человека. Свойственные детству элементы коммуникативного, познавательного, ценностно-ориентационного и даже преобразовательно-трудового отношения к миру преломляются в игре как раз благодаря тому, что игра окрашивает в эстетически привлекательные и приемлемые для ребенка тона все формы его активности, становится возможным целенаправленное и плодотворное воспитание ребенка в игре и через игру. Главным преимуществом такого воспитания является его непосредственный и непринужденный характер. Выступая с одной стороны, как свободная форма поведения, эстетика игры оказывается в то же время деятельностью в высшей степени полезной. Позволяя ставить и решать творческие задачи, ориентируя и направляя активность ребенка, игра развивает физические и духовные способности ребенка в их взаимопроникновении и единстве.

Игра в развитии и воспитании играет важную роль. Во многом краски и звуки мира, его формы ароматы познаются ими через игру, которая понятна и близка каждому ребёнку. В игре легко выявить симпатии и антипатии детей. Игры раскрывают их организаторские, творческие и интеллектуальные способности. Они делают любое детское мероприятие более интересным, придают ему более эмоциональную окраску. Методически правильно организованная игра может стать средством профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, школой поддержки и ободрения любого ребёнка, способствует формированию жизненных позиций и личностному самоопределению.

Игра для ребенка – не просто особый, а ведущий вид деятельности. В дошкольный период игра – основной фактор развития всех психических и познавательных процессов ребенка. Утверждение этого сейчас уже аксиома, как для психологов, так и для педагогов. Причем многие исследователи указывают на ориентированность спонтанной детской игры не на результат, а на сам процесс. Для всестороннего воспитания важно то, что игра служит средством развития ощущений, чувств, восприятия, в частности эстетического. Игра – важнейшее средство культурно-эстетического развития человека, который любит играть в любом возрасте в отличие от животных. Существует твердое убеждение, что она необхо-

дима для его творческого и эстетического развития. По мнению Ф. Шиллера, вне игры не может состояться совершенствование личности, вне игры невозможно добиться гармонизации всех взаимодействий человека с миром и осознать красоту окружающего. Именно Шиллеру принадлежит утверждение, что красота спасет мир, впоследствии уточненное Н.К. Рерихом: не красота, а эстетика, проникновение ее в мир человеческих отношений спасет мир. Шиллер доказывал, что мир красоты, эстетики человек может познать только посредством игры, развивающей его умственные и физические возможности. Согласившись с этим, можно добавить, что едва ли не главным для познания эстетики является развивающаяся в процессе игры чувственность, создающая основу для умственной деятельности.

**Петрова О.Е., Круглик Ю.Н.,
Марковская Н.В., Гаврилова С.В.
Роль медицинской сестры в профилактике
остеопороза у женщин**

ГБПОУ «КМК» г. Кропоткин, Краснодарский край

Остеопороз – это системное заболевание скелета, характеризуется снижением плотности костей и усилением хрупкости, что приводит к патологической ломкости кости и повышенному риску возникновения переломов. Более подвержены остеопорозу женщины в период менопаузы, пожилые люди, а также встречаются случаи, когда он может возникать и у молодых. В России среди лиц в возрасте 50 лет и старше. На сегодняшний день остеопороз является причиной страдания, инвалидизации и преждевременной смерти пожилых людей, а также является важной социально-экономической проблемой.

Ведущим фактором, способствующий развитию остеопороза и способствующего его прогрессированию, является дефицит эстрогенов. Недостаток эстрогенов приводит к ускорению разрушения костной ткани, в результате чего происходят изменения её строения. Уменьшение образования костной ткани может быть из-за уменьшения активности остеобластов, а также из – за дефицита витамина D и ионов кальция. Помимо этого, недостаточность кальция часто бывает вследствие снижения всасывания в кишечнике.

В настоящее время для диагностики остеопороза используют самые простые и безопасные методы. Чаще всего проводят обследование тех костей, которые наиболее часто подвергаются переломам: кости рук, бедер и позвонков. Диагностика способствует выявить общую картину остеопороза, строение костей, а также риск внезапных переломов. Выявление признаков остеопороза занимает важное место для жизни и здоровья пациента с уже имеющимся заболеванием.

Лечение остеопороза является очень сложной задачей, так как заболевание очень поздно диагностируется. Главной целью лечения остеопороза является уменьшения потерь костной ткани с одновременной активизацией процесса ее восстановления, предупреждения развитие негативных последствий либо минимизировать их влияние на качество жизни пациента.

Лечение представляет собой в первую очередь реабилитационные мероприятия после переломов: ЛФК, массаж, разгрузки позвоночника с помощью корсета, периодического горизонтального положения в течение дня.

Профилактика остеопороза должна осуществляться на протяжении всей жизни и основываться на трех основных посылах: обеспечение нормальной секреции гонадных гормонов, достаточным потреблением кальция и своевременной коррекции дефектов его метаболизма, достаточной физической активности. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика остеопороза направлена на формирование соответствующей пиковой костной массы: правильный образ жизни, полноценное сбалансированное питание с достаточным потреблением кальция, адекватная физическая активность.

Наиболее эффективным способом вторичной профилактики остеопороза у женщин является проведение заместительной гормональной терапии в постменопаузе, а также соблюдение кальциевой диеты и дополнительный прием витамина группы D пациентами старше 50 лет и лицами с выявленными факторами риска.

Третичная профилактика направлена на людей, перенесших остеопороз.

Также в профилактике остеопороза немаловажную роль играют деятельность медицинских сестер. К профилактике со стороны медицинской сестры относятся: порекомендовать отказаться от курения и спиртных напитков, употребления продуктов, содержащих кофеин.

У людей, которые ведут здоровый образ жизни и регулярно занимаются спортом, костно-мышечная система крепкая. Их до глубокой старости не беспокоят болезненные ощущения в мышцах и суставах.

Попов А.С. К вопросу о формировании мировоззрения П.Л. Лаврова

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
г. Мичуринск*

Одним из основоположников «субъективной социологии» в России по праву считается П.Л. Лавров. Отечественный исследователь народнической социально-философской и общественно-политической мысли Н.С. Рusanов писал, что он обладал «одной из самых энциклопедических голов, какие только существовали в России» [4, с. 267]. В процессе творческой деятельности мыслителя его взгляды на сущность социальных отношений испытали значительные изменения. Но основными методологическими установками для него являлись признание существенной роли научного познания в сфере общественной жизни и неприятие метафизического стиля мышления. Так, по мнению В.В. Зеньковского, весьма авторитетного исследователя отечественной философии, представляющего традицию русского зарубежья, «кантовский феноменализм рано привел П.Л. Лаврова к антиметафизической установке...» [1, с. 154].

Лавров стремился разрабатывать собственную социальную философию с учетом реалий пореформенной России и сосредоточил внимание на ее практической значимости, поскольку являлся не только ученым-теоретиком, но и одним из виднейших деятелей освободительного движения. Мировоззрение Лаврова формировалось на основании целого ряда идей различных философских школ и направлений (Протагора, О. Конта, Л. Фейербаха и А. Ланге и т.д.). Как правило,

историки русской мысли, а также идеологические оппоненты Лаврова указывают на эклектизм его философского кредо.

Обоснованной является и противоположная позиция, свидетельствующая о том, что элементы воспринятых им систем были переосмыслены, и включены в единую концепцию, основанную на так называемом «антропологическом принципе», ставящем «в основе цельную человеческую личность или физико-психическую особь, как неоспоримую данную» [2, с. 197]. Однако Лавров рассматривал собственную концепцию «лишь как пробу антропологического построения философии как цельной системы» [3, с. 489].

...

1. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. Т. 1. Ростов н/Д: Феникс, 1999 – 2000. 542 с.

2. Лавров П.Л. Собрание сочинений. Пг.: Колос, 1917. Сер. 1. Вып. 2. 216 с.

3. Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1965. 752 с.

4. Русанов Н.С. П.Л. Лавров, человек и мыслитель // Русское богатство. 1910. № 2. С. 220-256.

Попов А.С.

Позитивизм как основа исканий П.Л. Лаврова

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск*

Особо следует отметить влияние первого позитивизма на воззрения Лаврова, которое подчеркивалось многими исследователями отечественной философии, среди которых Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, П. Витязев (Ф.И. Седенко), Р.В. Иванов-Разумник, Э.А. Радлов, В.В. Зеньковский. Так, по мнению одного из представителей интуитивизма, историка русской философской мысли, Н.О. Лосского, «философские взгляды П.Л. Лаврова сформировались под влиянием О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера и Фейербаха» [3, с. 133]. В.В. Зеньковский для характеристики особенностей мировоззрения народнического мыслителя вводит понятие «полупозитивизм», подчеркивая, что «этическое сознание у П.Л. Лаврова было страстным, глубоким и категорическим, а философское осмысление было заранее ослаблено позитивистическим складом мысли» [2, с. 158]. Для разработки собственной теории Лавров не ограничивался анализом исключительно философских концепций. В своих теоретических построениях он широко использовал данные частных отраслей знания. Это свидетельствует и о его интересе к позитивизму, ряд положений которого, тем не менее, им критиковались. Например, основным недостатком позитивистского стиля мышления Лавров считал его «эмпирический характер, вследствие которого он может лишь увертками ответить на основные вопросы о своем методе и о своем праве на существование» [4, с. 24]. Таким образом, отрицание значимости основного вопроса философии являлось, по его мнению, признаком слабости позитивизма в методологическом плане. Вместе с тем, в исследованиях советского времени укрепилось мнение, согласно которому Лавров не смог дать позитивизму обстоятельной критики, поскольку сам занимал непоследовательную философскую позицию [2, с. 346-347], [5, с. 16-17].

...

1. Галактионов А.А. Русская философия IX–XIX вв. Л.: ЛГУ, 1989. 743 с.
 2. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. Т. 1. Ростов н/Д: Феникс, 1999 – 2000. 542 с.
 3. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Советский писатель, 1991. 479 с.
 4. Рапопорт Х. Социальная философия Петра Лаврова. СПб.: Б.В. Яковенко, 1906. 80 с.
 5. Щипанов И.Я. Философия и социология русского народничества. М.: МГУ, 1983. 278 с.
-

Потепалова Е.В.
Речевое развитие детей дошкольного возраста
в процессе ознакомления со сказкой

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №38 «Зоренька», г. Сургут*

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей.

Сказка – благодатный материал для развития детей во многих отношениях. Понятная для детского восприятия по форме и содержанию, формирует понимание добра и зла, выполняет терапевтическую функцию. Мир сказки чудесен, он уникален и неповторим по своим возможностям. Сказки для детей младшего возраста просты, носят циклический характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить её, побуждает интерес к слову. Сказки являются эффективным средством развития речи у детей младшего дошкольного возраста, поэтому активно использую их в своей работе.

Развитие речи сказками включает в себя ряд последовательных действий и приемов, в число которых входит режиссерская, словесная игра и комментирование, пантомима, музыкальные и ритмические загадки. Часто бывают эффективными совместная импровизация, фантазирование с помощью музыки и речевые игры.

Словарная работа со сказкой как с художественным образом и системой знаний о мире формирует у дошкольников активный словарный запас, вербальное и невербальное воображение, закладывает основу его творческих способностей. В процессе приобретения умений узнавать и пересказывать сказки, называть героев и озвучивать их, у детей повышается речевая активность. Прослушивание и понимание сказок помогает каждому ребенку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения.

В старшем возрасте сказка поможет восприятию буквенно-звукового состава слова. Например, расселение сказочных героев в Теремок. Предложите старшему дошкольнику расселить Медведя, Зайца, Кота, Лисицу, Мышку и Ежа так, чтобы на первом этаже Теремка жил персонаж, у которого больше всего букв

в имени, а выше – с постепенно уменьшающимся количеством букв. В подводный Теремок уместнее заселять: Карася, Окуня, Щуку, Сома; в ягодный: иных жителей. Подобные игры со сказочным контекстом являются привычной средой, в которой дошкольники развивают новые речевые навыки, расширяют словарный запас, продвигаются в освоении буквенного и звукового анализа, тренируются излагать свои мысли понятным языком. Таким образом, сказка является неиссякаемым источником народной мудрости в воспитании детей в целом и развитии речи в частности. Постепенно у детей формируется готовность к более глубокому восприятию народной литературы. Для детей сказка намного понятнее пресных и скучных речей взрослых. Именно поэтому, чтобы поддержать малыша, объяснить и научить его чему-нибудь, родителям и педагогам придется вспомнить главный язык детства – мудрую и очень интересную сказку. Сказка в жизни детей занимает очень важное место: с ее помощью детишки очень рано начинают говорить и учатся грамотно выражать свои мысли, а еще она является лучшим помощником в формировании основ общения и поведения.

...

1. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Феникс, 2008.

2. Михайлова А. Попробуем сочинять сказки // Дошкольное воспитание. 1993. №6.

3. URL: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/razvitie-svyaznoj-rechi-detej-cherez-skazki-i-sochinenie-ikh-na-novyj-lad.html>

4. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-na-temu-rol-skazki-v-razvitii-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta-4384973.html>

Романова Л.А., Кладова О.Н.
**Использование игровых технологий во внеурочной
деятельности в начальной школе**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского
р. Белгородской обл.»*

«Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание...» В этих словах Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России, 200-летие со дня рождения которого мы скоро будем отмечать, кроется вся суть использования игровых технологий во внеурочной деятельности младших школьников. В них заключается и целеполагание, определение задач и путей их решения, и психологическое обоснование эффективности использования данной технологии.

В процессе модернизации образования и перехода на новые ФГОС большое внимание уделяется развитию творческой активности и интереса у школьников к организации внеурочной деятельности, где важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, готовность к самообразованию и самовоспитанию. Согласно Федеральному базисному учебному

плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении во время школьных праздников, фестивалей и т.п. Внеурочная деятельность стала в настоящее время важной формой воспитания детей. Внеурочные часы должны быть заполнены разумно, интересно, чтобы они были действенным средством воспитания детей. В значительной мере это зависит от учителя, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности. Учителю очень важно развить в ребенке его природную потребность к самостоятельной деятельности и общению. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Одно из самых сильных воспитательных средств, имеющихся в руках учителя, – игра. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Игра может быть включена в любой вид деятельности. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребёнок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра – не только развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

Педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Ребёнок в младшем школьном возрасте всё ещё в большей степени познаёт мир через игру. С приходом в школу для ребенка начинается новая жизнь, основным компонентом которой становится учебная деятельность. Это очень сложный период, трудный в плане адаптации. Чтобы не испугать новшествами, связанными с учебной деятельностью, не отбить желание у ребёнка учиться, а наоборот повысить интерес, нужно правильно организовать учебный процесс, сделать его содержательным, познавательным, учитывая при этом возрастные особенности детей. Нельзя сразу обрывать невидимые нити с

детством. Детство – это игра. Значит, и основным приёмом в работе должна быть игровая деятельность. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению игры в учебную деятельность. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. И если в учебной деятельности игра лишь элемент урока, то во внеурочной деятельности игра остается в начальной школе ведущей.

Педагоги нашего учебного заведения активно используют в организации внеурочной деятельности игровую технологию. Это делает процесс воспитания и обучения занимательным, создает у детей хорошее настроение, рационально распределяет время на работу и отдых, облегчает преодоление трудностей в усвоении и закреплении знаний, сплачивает детский коллектив.

Ребёнок, мало играющий, теряет в своём развитии, так как в игре, по выражению Л.С. Выготского, «ребёнок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя».

К.Д. Ушинский писал: «... В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более чем дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». На основании этой мысли Ушинского, мы можем выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей. Во-первых, самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства. Во-вторых, возможность творчества, вне игры эта возможность доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить – в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительском творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм, мягкую игрушку...

Педагоги нашего учреждения широко используют предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей. Учащиеся 1-2 классов любят игры с куклами и игрушками; в 3-4 классах дети уже реже увлекаются подобными играми. Активно педагоги используют предметные игры во внеурочной деятельности «Театральные ступеньки», так дети знакомятся со всеми видами театральных кукол, ставят с ними мини-спектакли, в курсе «Белгородоведение» тоже используются куклы, дети шьют для них народные костюмы жителей родного края.

Не менее важны во внеурочной деятельности игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Младшие школьники часто играют в школу: они учат кукол, обучают друг друга. Воспитательное значение сюжетных игр заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формируют волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развивать сюжет; распределять роли; подбирать нужные атрибуты. Роль учителя заключается в тактичном руководстве игрой. Во внеурочной деятельности «Мир профессий» широко применяются сюжетно-ролевые игры на начальном этапе. Дети с удовольствием играют не только в школу, они через игру знакомятся с другими профессиями.

Игры интеллектуальные, игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы, требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Такие игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся начальных классов. Во внеурочном курсе «Гимнастика для ума» дети решают логические задачи, кроссворды, ребусы, sudoku, учатся самостоятельно составлять для одноклассников простейшие головоломки.

Огромное воспитательное воздействие спортивных игр бесспорно. Спортивные игры дают возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры. Все эти способности развиваются во время внеурочных занятий «Юниор».

Благодаря тому, что у учащихся начальных классов есть потребность в игре, она может быть использована как эффективное средство обучения и воспитания. Использование игровой деятельности в начальной школе способствует развитию всех познавательных процессов и самоутверждению ребенка. С помощью игры младший школьник глубже познает окружающий мир, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Через игру можно привить ребенку любовь и уважение к себе, к одноклассникам, ко взрослым и к родине, научить ребенка работать коллективно и нести ответственность за свои слова и поступки. Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией, которая обрушивается на детей через компьютерные сети, средства массовой информации. Игра выполняет коммуникативную, терапевтическую функции.

Игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Использование игр во внеурочной деятельности в наше время – явление необходимое.

Таким образом, игровые технологии, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками, расширяют представления об эмоциях, чувствах и состояниях. Во время игры преодолеваются барьеры общения, развивается речь, обогащается словарный запас, коммуникативные навыки, внимание, чувственное восприятие, мышление, творческое воображение.

1. Клемешова Н.С., Иванникова О.Т. Применение игровых технологий в начальной школе // Образование и воспитание. 2019. № 5 (25).
 2. Лебедева С.Ю., Николаева И.И. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 6.
 3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. Перспектива, 2014.
 4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. М.: Педагогическое общество России, 2008.
-

Рудская В.С.
Роль медицинской сестры в организации
работы «Астма-школы»

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,
г. Кропоткин*

Бронхиальная астма – одно из самых распространенных заболеваний человечества, которому подвержены люди всех возрастов и во всех странах мира. За последние годы во всем мире, в том числе и в России, отмечена тенденция к увеличению заболеваемости бронхиальной астмой и к её более тяжелому течению. Большинство медицинских работников, так или иначе имеют дело с больными бронхиальной астмой.

Актуальность настоящей работы обусловлена большим интересом к теме из-за повсеместной распространенности заболевания. На современном этапе развития медицины бронхиальная астма представляет собой не только распространенное, но и тяжелое заболевание, обуславливающее смертность.

В России, по данным различных источников, распространённость бронхиальной астмы среди взрослого населения колеблется от 2,2 до 5-7 %, а у детей этот показатель составляет около 10 %. Среди детей, больных бронхиальной астмой, мальчиков в два раза больше, чем девочек. К 30 годам соотношение полов выравнивается, лица пожилого и старческого возраста составляют 44% от общего числа больных, что связывают с возрастными изменениями бронхолегочной системы.

Рост заболеваемости бронхиальной астмой в последние десятилетия можно объяснить тремя основными факторами: 1) возрастанием аллергической реактивности населения; 2) развитием химической промышленности; 3) загрязнением окружающей среды. Длительность жизни и трудоспособность больного бронхиальной астмой во многом зависит от своевременности выявления заболевания, его тяжести, возраста больного, адекватного лечения, а также образа жизни больного. Для обеспечения контроля бронхиальной астмы необходима осведомленность пациента о его болезни и возможностях современной медикаментозной и немедикаментозной терапии. Одной из лучших и эффективных форм обучения являются систематические занятия. Именно поэтому значимость роли медицинской сестры в организации работы «Астма-школы» не вызывает сомнений.

Ведь рациональная организация деятельности медицинской сестры в ходе работы «Астма-школы» улучшит осведомленность пациента и его близких о

различных аспектах бронхиальной астмы, что позволит снизить уровень заболеваемости и уменьшить количество осложнений, а значит повысит качество жизни пациентов.

Рудская В.С.

Роль медицинской сестры в организации ухода за больными сахарным диабетом в стационаре

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», г. Кропоткин

Неинфекционные заболевания, известные также как хронические заболевания, не передающиеся от человека к человеку. Они имеют длительную продолжительность и, как правило, медленно прогрессируют. Основными четырьмя типами неинфекционными заболеваниями являются: сердечно-сосудистые болезни, онкологические заболевания, хронические респираторные болезни и диабет.

Сахарный диабет – заболевание обмена веществ различной этиологии, которые характеризуются хронической гипергликемией, возникающей в результате нарушения секреции или действия инсулина, либо обоих факторов одновременно.

Сахарный диабет – группа эндокринных заболеваний, связанных с нарушением усвоения глюкозы и развивающихся вследствие абсолютной или относительной (нарушение взаимодействия с клетками-мишенями) недостаточности гормона инсулина, в результате чего развивается гипергликемия – стойкое увеличение содержания глюкозы в крови. Заболевание характеризуется хроническим течением, а также нарушением всех видов обмена веществ: углеводного, жирового, белкового, минерального и водно-солевого.

В последнее время эта болезнь стала изучаться как социальная проблема, становящаяся все более актуальной. Это связано с тем, что происходит увеличение количества людей, страдающих сахарным диабетом, хроническим характером течения болезни, развитием разного рода осложнений, которые приводят к снижению качества жизни и сокращению ее продолжительности.

В настоящее время сахарный диабет во всем мире представляет первостепенную проблему. Сахарный диабет признан Всемирной Организацией Здравоохранения одним из заболеваний, имеющим для общественной медицины глобальное значение. Сахарный диабет быстро распространяется, поражая все больше количество человек.

Согласно официальных данных Всемирной Организации Здравоохранения, общая численность пациентов с СД в РФ, состоящих на диспансерном учете на 01 января 2021 г. составило 4799552 чел.

Фактическая распространенность сахарного диабета 2 типа в 2-3 раза превышает регистрируемую по обращаемости. В половину случаев сахарный диабет 2 типа выявляется на 5-7 году от начала заболевания, поэтому у 20-30% больных в момент выявления диабета обнаруживаются специфические для него осложнения. Все это определяет его медико-социальную значимость не только среди других форм диабета, но и среди всех хронических неинфекционных заболеваний.

Сегодня две трети всех людей с сахарным диабетом проживают в развитых странах, однако в развивающихся государствах темпы «прироста» особенно велики. Таким образом, сахарный диабет быстро распространяется, поражая все

больше количество человек. К 2025 году распространенность этой болезни в экономически развитых странах составит – 7,6 %, а в развивающихся – 4,9 %.

Борьба с сахарным диабетом и его осложнениями зависит не только от согласованной работы всех звеньев специализированной медицинской службы, но и от самих больных, без участия которых не могут быть достигнуты целевые задачи по компенсации углеводного обмена при сахарном диабете, а его нарушение и вызывает развитие сосудистых осложнений.

Хорошо известно, что проблема успешно может быть решена только тогда, когда все известно о причинах, стадиях и механизмах ее появления и развития.

Рудская В.С.

Роль медицинской сестры в организации ухода за геронтологическими пациентами с пневмонией

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», г. Кропоткин

Пневмония – это воспаление одного или обоих легких, которое как правило провоцируется бактериями, грибами и вирусами. Симптомы пневмонии схожи с симптомами гриппа или простуды, что осложняет постановку диагноза

Актуальность данной темы обусловлена тем, что пневмония является одним из наиболее распространенных заболеваний. В России за год пневмонией заболевают около 1,5 миллионов человек. Наиболее часто болеют лица моложе 5 лет и старше 75 лет. Для пневмонии у пожилых характерна высокая летальность, большая распространенность и сложность диагностики делает пневмонию одной из самых важных в гериатрической практике.

Пневмония остается распространенной и опасной для жизни человека инфекцией дыхательных путей. На протяжении многих лет как у нас в стране, так и за рубежом эпидемиологические показатели продолжают свидетельствовать о неблагоприятной ситуации, связанной с пневмонией. В нашей стране этот показатель составляет 5-8 только диагностированных случаев на 1 тыс. населения в год.

Сестринский процесс при пневмонии предполагает организацию ухода за человеком с воспалительными изменениями легочной паренхимы. Он состоит из нескольких этапов, зависящих от степени тяжести болезни. Особо важен план сестринского ухода за пациентами с крупозной пневмонией. Пневмония у пожилых людей является опасным воспалительным заболеванием лёгких, поражённых патогенной микрофлорой. Развитие и течение пневмонии у престарелых имеет несколько характерных особенностей. Пенсионеры страдают от данного заболевания, так как снижаются механизмы их организма, повреждаются ткани, накапливаются токсины. Появление этих негативных явлений связано с процессом старения.

Лечение пневмонии у пожилых людей отличается от терапии этого же заболевания у молодых. Патогенная микрофлора, вызывающая болезнь у престарелых, чаще всего представляет собой аутоинфекцию. Важно понимать, что воспалительный процесс у пенсионеров зависит не только от возбудителей, а от качественного нарушения выработки антител, которые должны бороться с инфекциями.

Уязвимость дыхательной системы перед инфекциями возникает из-за возрастных изменений, которые сопровождаются нарушением функционирования органов и тканей организма. Пневмония у лежачих пожилых людей – явление распространённое. Дренажные функции нарушаются, а слизь, выделяемая бронхами, сгущается, что способствует появлению воспалительных процессов.

Уход за больным включает разнообразные мероприятия по медицинскому обслуживанию пациента: гигиенические процедуры, кормление, помощь при физиологических отправлениях, подготовку к лечебно-диагностическим манипуляциям и др. Все это позволяет улучшить физическое и психическое состояние пациента, способствует эффективному лечению и быстрому выздоровлению. Как правило, уход в лечебно-профилактических учреждениях осуществляется средним медицинским персоналом – медицинскими сестрами. Общий уход осуществляется в зависимости от состояния пациента. Если больному предписан общий режим, то он способен самостоятельно выполнять гигиенический уход, принимать пищу, ходить на лечебные процедуры и обследования, даже может выходить на прогулки в пределах больницы. Медсестра в таких случаях проводит только лечебно-диагностические манипуляции (выполнение назначений врача, измерение артериального давления, обеспечение санитарно-гигиенического режима в палате и др.), все остальное осуществляет сам пациент.

Необходимость изучения данного заболевания обусловлена тем, что исход этого заболевания и трудоспособность больных в дальнейшем в большой мере зависят не только от ранней диагностики и адекватно проведенной терапии, но и от организации сестринского ухода за больными пневмонией в условиях стационара. Эта работа во многом зависит от эффективной деятельности медицинской сестры, ее профессионализма, умения найти общий язык с пациентом.

Рудская В.С.

Роль медицинской сестры травматологического отделения в реабилитации больных после повреждений нижних конечностей

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», г. Кропоткин

Под травмой понимают повреждение тканей, органов и частей тела в результате воздействия механических, термических, химических и других факторов. По характеру повреждения выделяют ранение, ожог, перелом и другие виды травмы. Среди всех повреждений наиболее часто встречаются переломы.

Переломы – повреждения кости с нарушением её целостности. Различают врождённые и приобретённые переломы. Врождённые переломы редки, наступают в результате травмы беременной или вследствие заболевания костей скелета плода. Самую многочисленную группу приобретённых переломов составляют травматические, которые возникают от одномоментного воздействия чрезмерной механической силы при транспортной, производственной, боевой и других видах травм. Травматические переломы сопровождаются большим или меньшим повреждением мягких тканей, окружающих кость. Если под действием травмирующего предмета или острого отломка кости нарушается целостность кожи, то образуется открытый перелом. Если целостность кожи не нарушена, то перелом называют закрытым.

Квалифицированная их диагностика и лечение, в том числе умелый уход, являются залогом решения проблем, связанных с уменьшением числа осложнений, летальных исходов, времени нетрудоспособности и с сокращением затрат на обслуживание. Тем самым приобретает не просто медицинская, но и социальная значимость рассматриваемых в данной курсовой работе вопросов.

При переломах нижних конечностей, включая патологическую деформацию конечности, отмечают резкую болезненность, отсутствие активных и пассивных движений, болезненность при осевой нагрузке. Различаются переломы конечностей осложненные и неосложненные. К осложненным переломам конечностей относятся переломы, при которых повреждаются мягкие ткани, переломы, сопровождающиеся повреждениями крупных сосудов, нервных стволов.

При переломах, в первую очередь, предотвращается попадание инфекции в рану с одновременной иммобилизацией поврежденной конечности. Это создает менее болезненную доставку пострадавшего в лечебное учреждение, а также уменьшает вероятность смещения отломков. При закрытых переломах необходимо произвести иммобилизацию конечности с помощью шины; если перелом закрытый, поверх повязки можно положить холод (пузырь со льдом) для уменьшения отека. При открытых переломах кожа вокруг раны смазывается йодом или спиртом, накладывается стерильная повязка, после чего производится иммобилизация.

Высокий уровень травматизма и большое количество больных перенесших травмы, требующих специализированных методов лечения и реабилитации в стационарных условиях, предъявляют повышенные требования к качеству лечебно-профилактических мероприятий и сокращению средней длительности пребывания больных в стационарах, что, в свою очередь, вызывает необходимость поиска более эффективных медицинских технологий и критериев для оценки результатов лечения и реабилитации данного контингента больных.

Реабилитация после травм и/или переломов должно начинаться как можно раньше. В оптимальном варианте на вторые-третьи сутки после травмы или операции. Чем раньше начато проведение реабилитационных мероприятий, тем лучше результат.

Семенякина Л.А.
Модель формирования детствосберегающего
пространства в дошкольном образовательном
учреждении

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода*

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

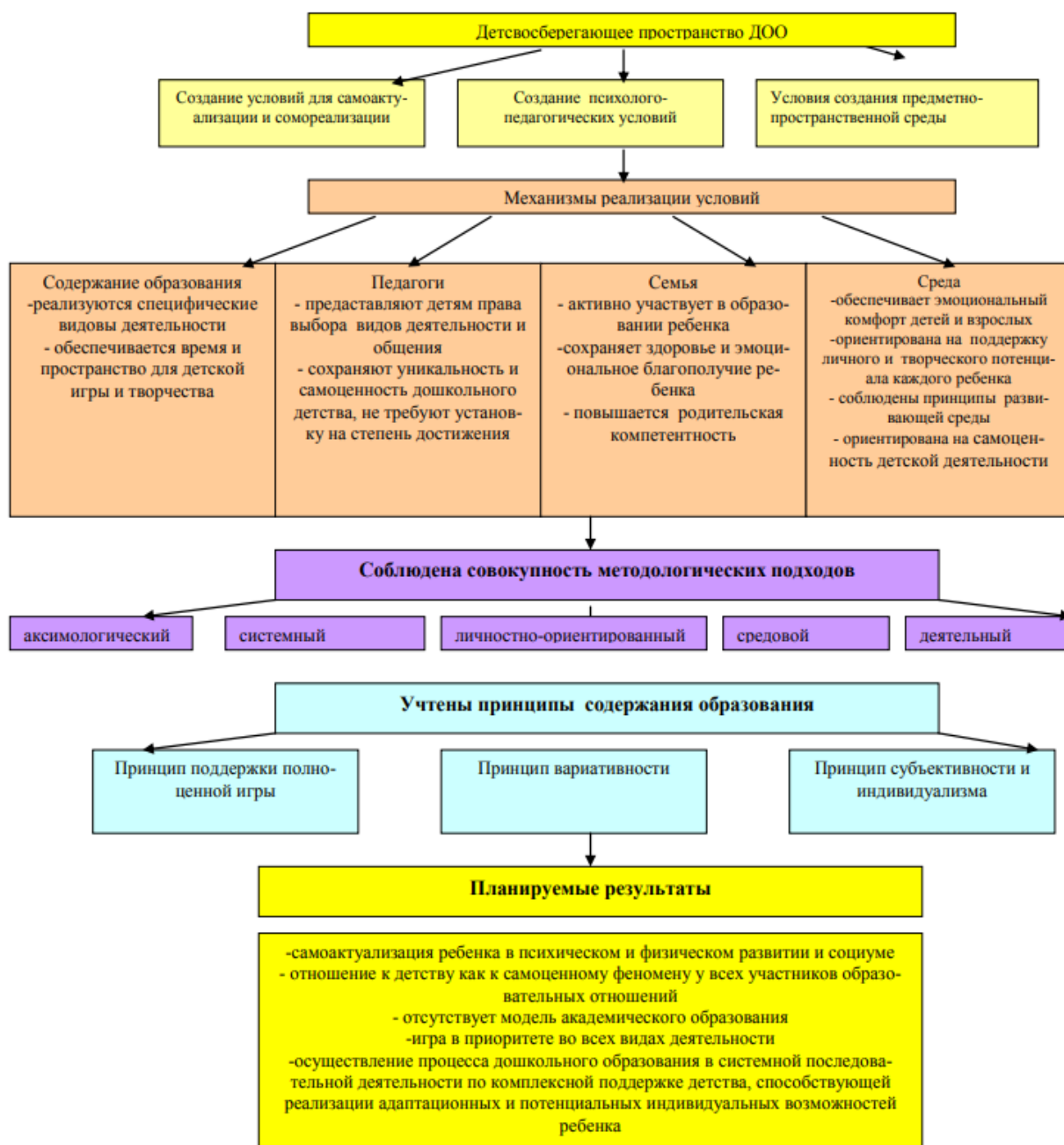


Рис. 1. Модель детствосберегающего пространства

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы (Волосовец Т.В.), кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

...

1. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. 114 с.

**Сидорова Г.А., Абразумова М.Н.,
Парамонова В.В., Шаталова Н.А.
Применение здоровьесберегающих
технологий на уроках**

МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи.

Успешность обучения детей в школе определяется уровнем состояния их здоровья. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что учитель должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения.

Основные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должна составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- в содержательной части урока должны быть вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём;
- количество видов учебной деятельности должно быть несколько;
- в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;
- необходимо формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся;
- на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- необходимо для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физминутки.

Современные технологии воспитания, ориентированные на укрепление здоровья должны строиться на стимулировании, прежде всего их положительных чувств: успеха, оптимизма и веры в свои силы и способности. Обучение должно вестись на доступном для ученика уровне. Если ребенок понимает изучаемый материал, у него появляется интерес к предмету и процесс обучения становится успешным. Если ученик не понимает материал, у него формируется чувство неполноценности, ущербности. Возникает отчуждение между учителем и учеником. Чтобы этого не происходило, процесс обучения должен быть дифференцированным.

На уроках я использую следующие приемы здоровьесбережения:

- *обстановка и гигиенические условия в классе:*

– снятие эмоционального напряжения путем применения: игровых технологий (игра-минутка «Найди ошибку», «Крестики-нолики»).

В уроки я включаю задачи-загадки, кроссворды, отрывки из литературных произведений и стихотворения.

– Создание благоприятного психологического климата на уроке.

– Использование средств интерактивного обучения.

– Применение во время урока 4-7 видов учебной деятельности, чередуя их через 7-10 минут

– Включение в урок оздоровительных моментов – физкультминутки.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение способствует более глубокому и осознанному пониманию школьниками предметного содержания, усвоению большого количества идей и способов решения проблем, в том числе – оригинальных и нестандартных, развитию у детей способностей к переносу знаний в новые условия, что создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения.

Скворцова Ю.Г.

Особенности применения индивидуального подхода для формирования учебной автономии обучающегося

*«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования, г. Москва*

В контексте современных подходов к обучению иностранным языкам развитие автономии обучающегося рассматривается как один из важнейших принципов обучения и в отечественной, и в зарубежной лингводидактике. Кроме того, можно отметить тот факт, что в потребность в автономии включена в механизм становления личности – индивидуализации, предусматривающую формирование человека как самостоятельного, мыслящего и ответственного общественного существа.

Автономия рассматривается Н.Ю. Милютинской как: «Способность действовать и мыслить согласно критериям, присущим различным областям человеческой деятельности» [2, с. 87]. Чтобы обладать этой способностью, обучающийся должен взять на себя ответственность за свое образование. Именно на уроке создается благоприятная атмосфера для развития автономии, и от этого результаты урока будут гораздо более продуктивными.

По мнению Н.Ю. Милютинской [2] учебная автономия обучающегося проявляется не в том, что он безупречно выполняет все распоряжения учителя, а в том, что он может самостоятельно организовать свое обучение. Именно это подтверждает тот факт о необходимости новых ролей в современном образовании, при которых учитель выполняет роль советчика, наставника и руководителя, а учений становится ответственным за свое образование и жизнь в целом.

Для того, чтобы способствовать развитию автономии учащегося необходимо применение индивидуального подхода. Индивидуальный подход рассматривается Е.С. Рабунским как: «Сложное педагогическое явление, определяющее

эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности» [3, с. 52].

Я.И. Ковальчук [1] считает, что индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно помочь ему раскрыться в овладении знаниями, умениями и навыками.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию учебной автономии обучающегося через применение индивидуального подхода в рамках уроков по иностранному языку. Вначале была проведена методика для оценки первичного уровня учебной автономии обучающихся, по результатам которой доминирующими уровнями стали низкий и средний уровень. Группа детей, у которых результаты были ниже, были выбраны в качестве экспериментальной группы. Для них разработана и реализована программа, направленная на использование индивидуального подхода для формирования учебной автономии обучающегося. Программа представляла собой комплекс занятий по следующим темам: «Семья»; «Давай играть»; «Еда»; «Мой дом»; «Выходной». Последний этап был нацелен на отслеживание динамики формирования учебной автономии обучающихся через индивидуальный подход в рамках уроков иностранного языка. Сравнивая итоговый уровень учебной автономии у наблюдается рост высокого и среднего уровней, а также снижение показателей низкого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа по формированию учебной автономии обучающегося через индивидуальный подход в рамках уроков иностранного языка является эффективной.

...

1. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 2010. 127 с.

2. Милютинская Н.Ю. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 266 с.

3. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика, 2000. 213 с.

Слепнев Е.С.

Проблема формирования познавательного интереса обучающихся

*СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж управления
и коммерции», г. Санкт-Петербург*

Одной из основных проблем, возникающих в любом учебном заведении, является проблема безынициативности обучающихся, отсутствия у них интереса к учебе. Занятия проходят, но нет в глазах учеников огня, нет тех ярких эмоций и переживаний, которые сопровождают удивительные открытия, знакомство с чем-то увлекательным и прекрасным, тем, что позволяет человеку расширить кругозор, обогатить свой духовный мир, добиваться новых профессиональных успехов в созидательном труде, приносящем истинное наслаждение. Труде, результатами которого хочется гордиться.

Проведя анализ различных видов занятий в группах, где наблюдается низкая мотивация к учебе, где упал познавательный интерес, приходим к выводу, что во многом это обусловлено тем, как проводит занятие учитель, его равнодушием, безразличием к тому, что он объясняет и кому. Он словно «отчитывает» положенный материал. Обучающиеся становятся для него своего рода запоминающим устройством, которое можно чисто механически наполнить информацией. А ведь они – не устройства хранения информации, а личности. Нужно только рассмотреть их духовную красоту, порой скрытую от нас под маской безразличия, хулиганства. Талант педагога в такой ситуации – найти те струны в душе обучающегося, которые станут ключом к его сердцу, которые своим звучанием позволят лучше понять его потребности, проблемы. Возможно, корень лени и плохой успеваемости заключен именно в этих, внутренних, неразрешенных проблемах, которые многие учителя пытаются игнорировать. «Мне не важно, какие у Вас проблемы, мне задания нужны!», – властно утверждает педагог, не представляя себе, что этими словами он еще дальше удаляется от ученика, возможно, навсегда теряет с ним эмоциональную и духовную связь, без которой не может быть и речи ни о воспитании, ни об обучении.

Часто мы становимся свидетелями занятий, на которых о страстных порывах к знаниям не может быть и речи. Вся атмосфера пронизана каким-то холодом и безразличием. Со стороны кажется, все работают, учитель что-то объясняет, обучающиеся выполняют задания, но все это не озарено светом любви, пылкой страсти. Ни учитель, ни ученики не испытывают ровным счетом никакого удовлетворения от своего труда, невидимые враги «диктуют законы, подавляющие те великодушные, достойные восхищения порывы, что возвышают душу, делают ее лучше, и, стало быть, счастливее» [1, с.77]. На таком уроке никого не радуют ни собственные достижения, ни достижения товарищей. Учителю кажется, что главное создать постоянное умственное напряжение, чтобы каждая минута занятия проходила «с пользой». На обучающихся обрушивается шквал информации, горы заданий. Любое отвлечение от их выполнения строго наказывается. После занятия все (включая учителя) уходят опустошенными, подавленными. Нагрузка оказалась настолько высокой, что ситуация вот-вот обернется нервным срывом. Обучающиеся уходят с ощущением «переполненной корзины», которая уже переполнена, а её продолжают наполнять. Вот и остается обучающийся один на один со своими проблемами, трудностями, которые нарастают как снежный ком, которым, кажется, нет конца. Какой выход видит он в сложившейся ситуации? Устраниться, бросить учебу, если и приходиться на занятия, то лишь формально, чтобы «не ругали за пропуски».

Может ли при таком подходе сложиться атмосфера творческого поиска, мысли, неудержимая тяга к знаниям? Может ли работа такого учителя быть озарена огнем любви, моментами творческого озарения, когда неожиданно рождаются новые идеи, новые подходы, примеры, когда свершается таинство Урока, на котором думаешь не о том, что объяснить, а как донести это до каждого: «Поняли Вася? А Лена? А Артур и Диана?»? Нет, не может. Нервозность, постоянные окрики, попытки вместить в урок больше того, что смогут воспринять ученики – главные враги успешного воспитания и обучения.

А обучающиеся, смогут ли они заинтересоваться таким материалом, пробудит ли такой урок их мышление, найдут ли слова учителя свои струны в душе

каждого? Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определятся в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися» [2, с.74].

Ответственность за результаты своего труда и требовательность к себе не дают учителю бросить свою работу по борьбе за духовный и интеллектуальный мир каждого обучающегося, борьбу за торжество добра и любви. Где есть добро, где царит любовь, там и знания приобретаются гораздо проще, без принуждения, без ненужной строгости, непомерных требований. Приобретаются естественно, как желание стать лучше, умнее.

«Учить со страстью» – именно таким должен быть девиз каждого учителя, приходящего на занятие. Многолетний опыт работы преподавателем убедил в том, что только пылкая любовь к своему делу залог того, что у каждого из обучающихся начнет формироваться та страстная тяга к знаниям, которая так важна для успешного обучения, для формирования многогранной личности, с развитыми духовными и эстетическими потребностями, высоким уровнем профессионализма.

...

1. Крюденер Ю. Валери, или Письма Густава де Линара Эрнесту де Г. М.: Наука, 2000.

2. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1979.

Соловьева М.В., Пархоменко Е.В., Буденко Е.И. **Как написать эссе по английскому языку**

МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Любая письменная работа всегда является творческой работой. И эссе по английскому языку тоже. При написании сочинения-рассуждения каждый обучающийся выражает свое мнение по заданной теме, при этом подкрепляет ее логическими аргументами, знакомит с мнением оппонентов и убедительно его опровергает. В своем сочинении учащийся должен отчетливо и ясно сформировать свою мысль и привести доказательства правоты своих суждений, используя расширенный словарный запас по английскому языку.

По опыту прошлых лет можно сделать вывод, что написание сочинения представляет для обучающихся наибольшую сложность и многие из них сталкиваются с большими сложностями при выполнении данного задания. Хотелось бы более подробно остановиться. Что представляет собой эссе- рассуждение и как его грамотно оформлять. За безошибочное ее выполнение можно получить 14 баллов. Это четко структурированная творческая работа. Основная задача написания эссе- раскрытие темы в соответствии с поставленными вопросами в задании. При написании сочинения на английском языке учащиеся должны:

1. Соблюдать нормы языка: пунктуационные и орфографические.
2. Правильно объяснять свою точку зрения. Используя примеры из жизни, результаты исследований, мнение экспертов, например.
3. Грамотно и конструктивно строить контраргументацию.

Обучающиеся должны не забывать о том, что основная цель эссе- рассуждения- убедить оппонента в правильности своего мнения, суждения.

Требуемый объем при написании эссе 200-250 слов с допустимым отклонение 10 % (минимальное -180 слов, максимальное-275).

Ключ к успеху на экзамене – богатая и разнообразная лексика. Учащимся необходимо больше читать англоязычные источники и книги в оригинале, смотреть обучающие уроки и видеокурсы, а также уделять особое внимание изучению новых слов и конструкций. Особое внимание следует уделять синонимам и антонимам, например, I am believe- I consider, I am sure.

На уроках английского языка предлагать при изучении новых слов найти все его возможные синонимы и антонимы, выучить самые популярные и широко употребляемые. Например, «ссориться» – to fall apart, to quarrel, to argue.

Для расширения словарного запаса очень полезно учить word families. Это группы слов. Сформированных от одного и того же слова. Приведем пример, work-worker-working-workable- unworkable.

Содержание сочинения должно соответствовать заявленной теме. Учащийся не должен отходить от указанной темы и писать шаблонное, заранее заученное сочинение, которое не соответствует заданию.

Во вступлении в первом абзаце ни в коем случае не следует слово в слово повторять тему задания и использовать риторические вопросы. Очень важно перефразировать заданную тему сочинения, используя синонимы.

Для выражения своего мнения советуем использовать фразы: In my view (opinion), what is more, moreover...

Точку зрения оппонента можно выразить при помощи следующих установочных выражений: However, there are people who think, In their opinion...

В контраргументах необходимо объяснить почему вы не согласны с противоположной точкой зрения и опровергнуть контраргументы, изложенные в предыдущем абзаце. Например, I am of a different opinion because...

I agree up to a point. It is true that but I think that...

В заключении учащиеся может использовать следующие устойчивые выражения:

In conclusion, I must admit that although there are different points of view on this issue, I strongly believe that...

Главное помнить о том, что в написании эссе нет четких требований, но желательно, чтобы содержание было кратким, лаконичным, информативным.

Степанова М.Н., Паничкина Л.А.
Современные технологии исследовательской
деятельности в школе

*МБОУ «СОШ№14» им. А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол*

Исследовательский подход в школьном преподавании продиктован творческим, поисковым характером современного образования, требованием к его субъектам самостоятельности, интереса ко всему новому в своей деятельности. И хотя в идеале учитель должен быть одновременно ученым-исследователем в своей

области, на практике главным для него остается постижение своей дисциплины на основе новых методик и технологий.

Что такое *технология*? (из терминологического словаря)

Технологии обучения – система, структурными составляющими которой являются цели и содержание обучения, средства и организация учебного процесса, учащийся и учитель, результат их совместной деятельности

К современной технологии исследовательской деятельности можно отнести *эвристическим обучением*.

Один из способов формирования основ эвристической деятельности многие исследователи (Г.Д. Балк, М.Б. Балк, В.А. Далингер, Ю.М. Колягин, В.Б. Милушев, Д. Пойа, Г.И. Саранцев, В.А. Уфнаровский, Д.Г. Френкев, Л.М. Фридман, Р.А. Хабиб, А.Я. Цукаръ, В. В. Hughes, D. A. Alvaro, P. Y. Foong и др.) видят в обучении решению математических задач.

Эвристическое мышление (эвристика), несмотря на то что считается составляющей частью творческого мышления, однако имеет свои характерные черты. Эвристика (с древнегреческого «отыскиваю», «открываю») – это наука о методах и процессах открытия нового. Целью эвристики можно считать исследование правил и методов, ведущие к изобретениям и открытиям [1, с.25]. Целью эвристического рассуждения является найти решение для определенной задачи. Эвристическое мышление содержит потенциальные возможности для развития школьного предмета, как, математика.

Действительно, развитие и формирование эвристического мышления у учащихся в ходе изучения математики считается наиболее актуальной задачей, возникающей перед преподавателями в нынешних школах. Основным методом данного развития и формирования математических способностей учащихся считаются нестандартные задачи, проекты, исследовательские работы. Неспроста знаменитый методист и математик Д. Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, при этом не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла изобретательности и оригинальности» [2, с.40].

Одним из эффективных способов обучения, который позволяет учащимся проявить творческую активность в процессе обучения математике, является система эвристических методов и приемов. Наиболее полно они описаны у А.В. Хуторского. Формы и методы эвристического обучения направлены на развитие эвристических качеств личности учащихся и имеют в своей основе соответствующие типы заданий [3, с.75].

Задания когнитивного типа:

- решить реальную проблему, которая существует: доказать математическую закономерность, лемму, теорему;
- исследовать объект (число, уравнение, задачу);
- установить его происхождение, смысл, строение, признаки, функции, связи; применить разные научные подходы к исследованию одного и того же объекта;
- провести математический опыт, эксперимент;
- исследовать исторические факты;

Задания креативного типа:

- предложить ученикам иными способами выполнить задачу или придумать обозначение числа, понятия;

- дать определение изучаемому объекту, явлению;
- сформулировать математическую закономерность и т.д.
- сочинить задачу или математическое задание в занимательной, игровой форме, (математическую сказку, математический кроссворд, викторину, составить сборник своих задач);
- изготовить модель, математическую фигуру или другую математическую поделку;
- провести урок в роли учителя, разработать учебные пособия, памятки, алгоритмы решения задач.

Особенно остро для учащихся выпускных классов стоит вопрос решения задач, предлагаемых на ОГЭ или ЕГЭ. Учащиеся в процессе работы над исследовательской работой или проектом решают ряд задач: 1) рассмотрение исторических фактов; 2) поиск теоретического материала (не изучаемого в школьном курсе математики); 3) рассмотрение всевозможных способы решения, подходов; 4) проведение классификации задач по содержанию и приемам решения; 5) создания буклета или плаката-схемы.

В процессе работы над проектом или исследовательской работой, ученики совершенствуют навык в решение задач повышенной сложности, приобретают навык в решение нестандартных задач, задач повышенной сложности, а так же осуществляют помощь (при распространении продукта своей работы) ученикам своего класса, школьникам параллельных классов.

...

1. Казанцева В.Ю. Решение учебных задач как фактор развития эвристического мышления учащихся: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2004.
2. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. М.: Наука, 1975.
3. Качнов В.А. Эвристическое мышление на уроках математики и его влияние на учащихся // Педагогика сегодня: проблемы и решения. Чита: Молодой ученый, 2017. С. 90-91.

**Сумароков В.К., Проскурина Е.Н.,
Кравцова С.А., Станкевич А.В., Долгих Ю.А.,
Косталанова Н.В., Плохих И.С.
Генезис дополнительного
образования взрослых**

МБУ ДО «ЦТТ и ПО», г. Старый Оскол

Изменения, внесенные последней образовательной реформой в отечественную высшую школу, имеют настолько противоречивый характер, что Закон «Об образовании» 2012 года, обсуждается, применительно к профессиональному образованию, как правило, только в её контексте. Но, дополнительное профессиональное образование претерпело не менее существенные изменения в процессе данной реформы. Система дополнительного профессионального образования, на сегодняшний день, законодательно выделено в отдельную систему. Профессиональная подготовка стала одним из компонентов, который отдельно упоминается в законе вне традиционного повышения квалификации. До проведения реформы

в сфере образования, данный вид образования рассматривался, с точки зрения законодательства, как одна из неотъемлемых частей дополнительного образования в целом.

Проведенная реформа, в настоящее время, не предполагает государственную аккредитацию профессиональных дополнительных образовательных программ, что лишает лиц их прошедших получения документов государственного образца, заменив их на документы образца установленного. Данные изменения двойственно сказываются на развитии дополнительного профессионального образования. С одной стороны, закон укрепляет его нормативно-правовой статус, но с другой... Появление магистратуры, как возможности повышения квалификации и переквалификации кадров, (законом предусмотрено выбирать магистерскую программу по профилю не соответствующему основному образованию) дополнительное профессиональное образование испытывает кардинальное соперничество с магистерскими программами. На сегодняшний день, дополнительное профессиональное образование, как и образование в целом, рассматривается как услуга, что лишает оценку образования как педагогического феномена.

Экономический спад повлек за собой трудности в трудоустройстве и отсутствие гарантий стабильной работы даже лиц, имеющих несколько высших образований, включая магистров. Поэтому с точки зрения экономической ситуации в стране, дополнительное профессиональное образование стало менее полезным, чем могло бы быть при более стабильной экономике. Современные исследования связывают дополнительное профессиональное образование с новыми технологиями и стремительно развивающимся технологическим прогрессом, которые нуждаются в расширении знаний за все более короткий промежуток времени. Представляется, что такое обоснование необходимости дополнительного профессионального образования не является вполне достаточным. Спрос на получение дополнительного профессионального образования может стать одним из инструментов влияния на рынок данных услуг. Однако, создание неэластичного спроса на данном рынке услуг, может привести к сбору документов для портфолио, и не иметь значения для профессионального развития. Получение свидетельства или сертификата превратится в самоцель, а содержание образовательной программы уйдет на второй план.

Основу дополнительного профессионального образования составляет идея развития и непрерывного образования и профессионального роста личности, а также стремление к самосовершенствованию независимо от спроса и квалификационных требований на рынке труда, которые непрерывно меняются. Дополнительное профессиональное образование должно помочь в реализации данной идеи, однако, в современных условиях этого добиться невозможно в полной мере. Несмотря ни на что, система дополнительного профессионального образования стремительно развивается. Происхождение этой системы интересны для анализа тем, что в ней изначально заложены богатые педагогические традиции и многие современные идеи берут свои истоки с самого начала ее возникновения. Как и в любой системе образования основным фактором развития дополнительного профессионального образования является социальный заказ. На сегодняшний день такое развитие определяется спросом на образовательные услуги конкретных людей готовых за них заплатить, в то время как социальный заказ определяет потребность общества в лицах с определенной квалификацией и профессиональ-

ными навыками. Данная потребность возникла задолго до коммерциализации образовательных систем.

Дополнительное образование на сегодняшний день является родовым понятием для дополнительного профессионального образования. Это связано с тем, что кроме профессиональных программ существует множество общеразвивающих образовательных программ без профессионального уклона. Еще в 19 веке такого разделения дополнительного образования не существовало. В те времена дополнительное образование существовало только в рамках профессионального уклона. Основными задачами дополнительного профессионального образования были: обучение грамоте и ремеслу. Зарождение профессионального дополнительного образования относится к эпохе Петра. В это время возникали первые культурные и образовательные структуры, происходило зарождение прогрессивной философии и гуманистической литературы. Возникают первые типографии гражданской печати, начинает развиваться книжное дело, появляются светские библиотеки. Несмотря на профессиональный уклон, петровская школа имела общекультурное значение. Российское общество делало важные шаги в сфере развития общественного понимания роли человеческой личности в обществе.

Революция 1905-1907 гг. создала благоприятные условия для совершенствования культурно-просветительской деятельности. В эти годы легально создаются общественные организации, профессиональные союзы и политические партии, обществу позволено организовываться по интересам. Появляются организации для низших слоев общества наряду с организациями для интеллигенции.

Первая Мировая война поставила под угрозу сохранение культурно-просветительской деятельности, однако, ее длительность позволила понять, что выход из нее и восстановление экономики страны будет невозможно без образования народа и культурной работы с ним. Именно это понятие позволило сохранить деятельность общественных организаций содействия народному образованию, обществ народных чтений и пр.

Октябрьская Революция поставила новую задачу по перестройке системы народного образования, так как большая часть населения все еще оставалась безграмотным. Ликвидация безграмотности и подготовка специалистов достигается путем внешкольного образования взрослого населения, которое помогает решить следующие задачи: ликвидация безграмотности взрослых; развитие библиотек; подготовка специалистов для различных отраслей внешкольного образования; подготовка работников самоуправления. В данный момент внешкольное образование выполняет роль дополнительного профессионального образования, выполняя функцию повышения квалификации и переквалификации образованной части населения, что определило основную на тот момент функцию – компенсаторную, заполняя пробелы базового образования, а не дополняя его.

В 1918 г. в Петрограде начинает функционировать Институт внешкольного образования. Он занимается разработкой педагогических проблем образования взрослых, наряду с подготовкой педагогических кадров для дополнительного профессионального образования. Посредством промышленных академий развивается система профессиональной переподготовки специалистов и руководителей производства. Происходит существенное расширение сети техникумов и вузов, что способствует сближению теоретического обучения с производственной практикой. Определяется потребность в совершенствовании деловых качеств связан-

ных с профессиональной деятельностью, что к середине 20-х годов приводит к созданию курсов и факультетов повышения квалификации, а также учреждений усовершенствования руководителей и специалистов народного хозяйства.

Таким образом, именно в 1920-е годы в нашей стране дополнительное профессиональное образование приобретает ту форму, которую оно имеет в наши дни.

...

1. Богуславский М.В. Истории российского образования XX века: десятилетие за десятилетием // Вестник образования. 2003. № 15. 17-24 с.

2. Вахтеров В.П. Внешкольное образование народа. М.: Изд-во И.Д. Сытина, 1896. 380 с.

3. История образования взрослых в России. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.

4. Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление. Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 332 с.

5. Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. 289 с.

6. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. Воронеж, 1995. 232 с.

7. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2008. 528 с.

**Сумароков В.К., Проскурина Е.Н., Кравцова С.А.,
Станкевич А.В., Петрова И.С., Ряполова М.О.
Научное исследование и его критерии**

МБУ ДО «ЦТТ и ПО», г. Старый Оскол

Системный подход, а точнее, его сущность, стремятся определить с множества позиций. В настоящее время все еще не существует четкого определения понятию «системный подход». Исследователи до сих пор не пришли к единству определения его методологического статуса. Данный факт связан с открытостью и гибкостью системного подхода к выбору процедур, средств и конкретных операций научно-исследовательской деятельности. В тоже время четко прослеживаются различия в понимании его взаимодействия с научным познанием и характеристике его источников.

Обобщенность системного подхода прослеживается в том, что он разработан на основании концепции, стремящейся снять специфические черты конкретных методов системного исследования, обуславливаемые их происхождением, связью с исходной областью приложения, с решением частных задач.

Но, тем не менее, академические средства системного подхода обретают высокий уровень обобщения. Многие составные элементы системного подхода теряют свою познавательную-оценочную очевидность вследствие разрыва в цепи, ведущей к конкретным областям знания.

Каждую научную исследовательскую работу можно рассмотреть, как сложную систему. Исследовательская работа имеет свою структуру, части, элементы

и связи. Для оценки системности научного исследования используются такие критерии как: структурный, дескриптивный и функциональный.

Сложность системного подхода, в соответствии со структурным критерием, объединен двумя видами структур. Первой, достаточно сложной структурой является само построение исследовательской работы, которая может быть представлена следующим образом:

- подсистемы – это главы;
- части системы – это разделы;
- элементы системы – отдельные положения, определения и результаты.

Второй структурой научного исследования выступает логическое изложение и доказательство, которое напоминает алгоритм.

Дескриптивный критерий научного исследования имеет прямое отношение к описанию объекта исследования, в котором выделяются системные и не системные признаки. Дескриптивный критерий системности связан с нахождением и выделением эмерджентности, т.е. наличия у системы свойств целостности, которые не присущи составляющим элементам исследуемой системы. В научном исследовании эмерджентность выражается через научную новизну.

Функциональный критерий сложности системности связывают с видом функций, которые они призваны выполнять и видом функциональных частей. Довольно часто можно обнаружить функциональную сложность, связанную с нелинейным характером функций. Такая нелинейность бывает вызвана их сомнительностью. Разрешение нелинейности функций может быть решена при помощи применения новых научных решений.

Функциональный критерий стоит рассмотреть более подробно. В аспекте функционального критерия простая система (S), может быть продемонстрирована выражением вида:

$$S = F(x_1, x_2, x_3, \dots x_n).$$

Аргументами функции данного выражения представлены независимые переменные, которые называют информационно определенными.

Сложная система (Sc), в аспекте функционального критерия описывается выражениями следующего вида:

$$Sc = F[f_1(x_1, x_2, x_3, \dots x_n); \\ f_2(p(y, z)), f_m(f_1, f_2, f_k)].$$

Аргументами функции данного выражения являются другие функции. Одна часть функций имеет аргументами независимые переменные, вторая часть имеет своими аргументами иные функции. Данное описание определяется как функциональная вложенность. Функциональная вложенность может быть отображена при помощи структурной, но, далеко не всегда, ее можно отобразить при помощи структуры. В-принципе, все критерии являются вариацией дескриптивного критерия, отличающиеся описанием с различных точек зрения. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при проведении научного исследования необходимо различать и указывать вид системности: структурная, дескриптивная, функциональная.

В основе организации научного исследования лежат системный подход и системный анализ. Системный подход являясь направлением методологии научного познания рассматривает объекты как сложные системы. Системный подход направляет научное исследование на следующие факторы:

- раскрыть целостности объекта;
- выявить существенные элементы исследуемого объекта;
- распознать многообразие типов связей между составляющими элементами;
- свести составляющие элементов и связи в единую модель.

Системный подход в научном исследовании можно представить, как совокупность принципов, которыми необходимо руководствоваться и которые отображают особенность и содержание системного подхода (рис. 1). Принципы системного подхода нашли применение в кибернетике, биологии, технике, образовании, психологии, экономике и др.

Но данные принципы системности могут быть полезны и эффективны, и действительно отражать системный подход только тогда, когда их использование будет учитываться и использоваться системно, т.е. в связи друг с другом и во взаимозависимости.

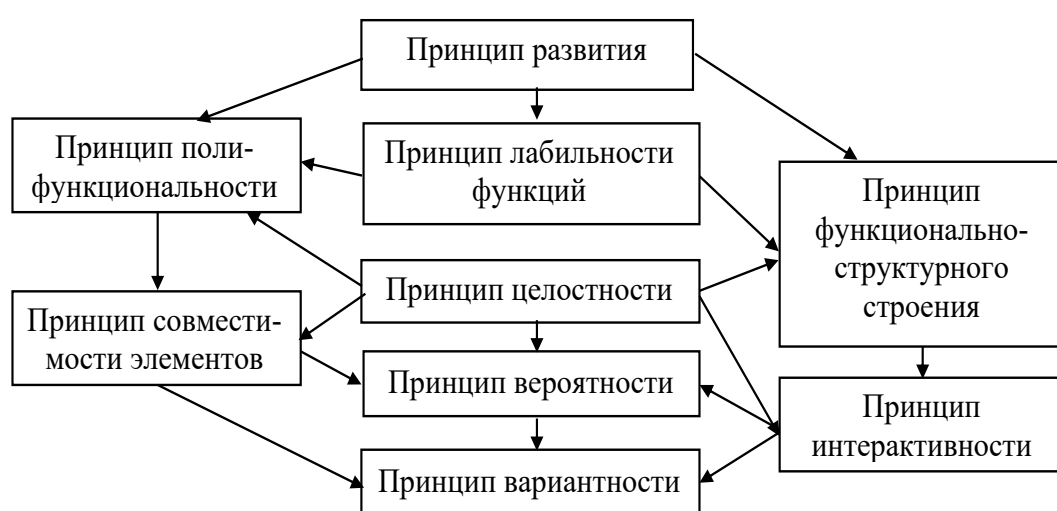


Рис. 1

Однако, возможно и такое, что применение принципов системного подхода не приведут к системности научного исследования, потому что используются единично, без учета их взаимосвязи, подчинения и совокупности. Как не парадоксально, но принципы системности тоже необходимо использовать системно, лишь в этом случае мы можем получить системность научного исследования.

...

1. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001 512 с.
2. Маркелов В.М. Использование системной теории информации для оценки логистических систем // Славянский форум. 2013. 2(4). С. 150-154.
3. Монахов С.В., Савиных В.П., Цветков В.Я. Методология анализа и проектирования сложных систем. М.: Просвещение, 2005. 264 с.
4. Нариньяни А.С. Инженерия знаний и НЕ-факторы // Новости искусственного интеллекта. 2004. Вып. 2. С. 26-30.
5. Ожерельева Т.А. Системный анализ пространственной инновации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 12. С. 116-120.

Хаблиева Л.С.

**Использование системно-деятельностного подхода
для развития интереса к чтению на уроках
литературы: из опыта работы**

*ГАПОУ «Северо-Осетинский Государственный Торгово-экономический
колледж», г. Беслан*

Что такое педагогическая деятельность? Это творчество, это вид деятельности, направленный на передачу молодому поколению культуры и опыта, создание условий для их всестороннего развития, возможность передать младшему поколению накопленный годами жизненный опыт, культуру.

В методике преподавания литературы существует множество разнообразных приемов, методов и форм активизации интереса к художественному тексту. При реализации стандартов нового поколения у учителя появилась возможность использовать системно-деятельностный подход. Для учителя словесности – это возможность влиять на духовность ученика и прививать интерес к литературе как к учебному предмету и как к возможности вырабатывать и воспитывать ценности, которые мы стали терять в результате глобализации.

Думаю, что следует прислушаться к А.С. Макаренку, который считал, что «цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук».

В современных условиях, когда идёт не только модернизация учебного процесса, но и происходит становление общечеловеческих нравственных ценностей.

Сегодня процессы обновления в современной школе идут очень сложно, а современная педагогическая ситуация в нашей стране выдвигает альтернативные задачи воспитания человека в новых условиях

Учение должно увлекать, приносить радость, давать удовлетворение – к этому призывали многие видные педагоги, это требование новых стандартов. А как воспитывать у учеников познавательный интерес? Что нужно делать, чтобы он постоянно развивался, особенно сегодня, когда жизнь стремительно меняется, вовлекая в этот процесс и учителя, и ученика.

Для меня важно не только то, что ученик знает, но и то, как он чувствует. Поэтому для развития образной памяти, ассоциативного мышления, любви к тому, что нелегко любить, провожу, используя свой опыт и опыт учителей-новаторов, уроки разных типов. А новые типы уроков рождаются из гармонического слияния литературы со всеми видами искусства.

Например, урок по теме «Когда в литературе есть Толстой» был проведён как урок-путешествие. Мне вместе с ребятами предстояло совершить заочное путешествие в Ясную Поляну с тем, чтобы прикоснуться к Толстому, проверить себя по Толстому. Урок, посвящённый личности и творчеству Толстого, на первый взгляд, не вызывает никаких затруднений. Однако эта лёгкость лишь кажущаяся и объясняется обилием материала (наглядность, дополнительная литература,

художественная и критическая...). И самое главное, на мой взгляд, суметь выбрать лучшее из того, чем располагаешь, что будет интересно твоим ребятам, что возьмут для себя из жизненных правил, умения писателя работать над собой, из такого многообразия интересов Льва Николаевича

А под словами самого Толстого: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и моё отношение к ней», – виды Ясной Поляны

Для меня важно, чтобы роман «Преступление и наказание» был осознан учащимися в контексте не только времени Достоевского, но и нашего времени. Поэтому прошу ответить их на вопрос:

– Почему Достоевский так современен сегодня. Да это потому, что есть вопросы вечные: о смысле жизни, совести, о добре и зле, о счастье и долге. Они будут, пока живо человечество. Их особенность такова, что на каждом витке истории они перед каждым человеком и каждой эпохой встают как бы заново и от каждого требуют самостоятельного решения.

...

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М.: Академия, 2007. 319 с.

Чечиева Т.А.

Особенности воспитания волевых качеств у детей младшего школьного возраста

МБОУ «Аршановская СШ»

Младший школьный возраст это 6-10 лет. В данный период происходит физическое, психолого-физиологическое и волевое развитие ребенка. Поступление в школу для ребенка является переломным моментом в его жизни. Отличительная особенность положения ученика, состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью, которая сопровождается волевыми действиями, порожденным актуальными потребностями и стимулом. Для того чтобы ребенок успешно справлялся с препятствиями возникающими в учебной деятельности ему необходимо выработать в себе волевые качества.

Волевые качества – это устойчивые психические образования личности. Воля личности и есть не что иное, как сложившаяся в процессе жизни определенная совокупность ее свойств, характеризующая достигнутый уровень сознательной саморегуляции поведения. За каждое волевое действие ученик несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Младший школьник должен вовремя приходить в школу, быть внимательным на уроке, регулярно готовить домашние задания; причем делать все это надо и тогда, когда нет желания. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил.

Поведение ребенка под влиянием к нему требований начинается с усиленного развития выдержки, сдержанности и терпения, как основы дисциплинированного поведения, которое к концу первого года становится привычным для ребенка. В процессе учебной деятельности крепнут мотивы долга. Не только развиваются мотивы долга перед родителями, учителями, но и перед коллективом класса. Все это оказывает решающее влияние на развитие воли детей: из чувствен-

ной и импульсивной воли дошкольника при правильном воспитании развивается высокосоциальная и дисциплинированная воля школьника.

Таким образом, переход ребенка в старший класс, характеризуется его умственным развитием, физическим, нравственным и волевым. С каждым годом младший школьник предъявляет к себе и окружающим новые требования, что говорит о появлении более устойчивых волевых качеств, хотя это и не предел их совершенствования. Некоторые волевые усилия переходят в упрямство, сильную возбудимость и на это взрослым нужно обращать внимание.

Главная задача – создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности. В процессе социализации школьников среди теоретических и практических проблем воспитания на одно из первых мест выдвигаются проблемы совершенствования системы методов формирования личности. Обязательным условием для осуществления этих задач является волевая готовность личности, в основу которой входят развитие волевых качеств. Волевые качества являются одними из важнейших характеристик личности. Они входят в психологическую структуру личности. Без волевых качеств невозможна успешная деятельность человека, который стремится к достижению своих жизненных целей. Роль учителя в таком процессе осуществляется в создании условий для полноценного проявления заданных качеств личности и развития личностных функций и свойств.

Стимулом для преодоления учащимися трудностей должна быть разумная требовательность учителя. Но только на ней одной нельзя строить учебно-воспитательную работу. Важно, чтобы дети испытывали чувство удовлетворения от выполнения заданий.

...

1. Алферов А.Д. Ответственность как моральная основа формирования и развития ответственного отношения школьников к учению. Ростов-на-Дону, 1983.

2. Асеев Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976.

Эсаулова Е.Н.

Ценностное отношение к национальной культуре, как педагогическая проблема современности

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Звёздочка» Старооскольского г.о.*

Современное общество переживает период многогранных перемен. В настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности ребенка. Во-первых, осознается значимость национальных и социальных ценностей в содержательном контексте воспитания и образования детей. Во-вторых, поворот всей системы воспитания и обучения к человеку как ценности выявил необходимость рассмотреть процесс воспитания как содействие духовному и ценностному обогащению личности. Данные изменения акцентируют значимость индивидуального, личностного начала в системе образования детей.

На современном этапе существует социальная потребность воспитания личности в условиях поликультурного пространства нашего государства. Проблема формирования ценностного отношения к национальной культуре в своей сложности и многоаспектности, определяющая острые проблемы современности, является сегодня объектом пристального внимания самых разных исследователей.

Ориентация на личностно ориентированную парадигму в системе образования и воспитания детей обусловлена потребностью современного общества в развитии у детей субъектности, коммуникабельности, поликультурной толерантности, социального поведения. Готовность педагога работать в личностно ориентированной парадигме определяется не только его умениями выполнять те или другие научно-исследовательские операции.

Гуманистическая сущность образования состоит, в первую очередь, в установлении неразрывной связи между двумя видами педагогической деятельности: мыслительной и практической. Сегодня будущее современной цивилизации все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознает, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем. Если перейти непосредственно к дошкольному образованию, то оно является фундаментом образовательной системы, ибо здесь закладываются такие основы личности, которые носят определяющий характер. Формирование духовности, системы нравственных установок и ориентиров, добролюбие, основ гражданственности, патриотизма, инициативности, творческой устремленности – важное стратегическое направление работы дошкольных учреждений. Национальная культура во все времена являлась основой для воспитания личности. Национальная культура – совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной этнической общностью основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

Национально-региональный компонент, внесенный в государственный образовательный стандарт, предполагает обучение детей в доступных формах и видах их деятельности государственным языкам, а также приобщение их к национальной культуре; воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем. Формирование у детей ценностного отношения к национальной культуре – одна из самых актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе в силу коренных изменений, происходящих в нашем обществе.

Ценностное отношение к национальной культуре характеризуется осознанием своего места среди других, принятием личностью поликультурных норм и ценностей, определяющих ее способность осознанно, активно и самостоятельно участвовать в жизни общества. Его элементами являются: нравственные чувства, нравственные знания, ценностные представления о социальной и поликультурной действительности, которые проявляются в моральных суждениях ребенка; межличностные отношения, гуманная мотивация поведения, потребность в заботе о другом человеке и опыт реального поведения, ориентированного на социальную норму как ценность. Ценностное отношение к национальной культуре детей 5–7 лет основывается на сформированности нравственных чувств (сопереживания,

эмпатии) и социокультурных знаниях. Мотивом ценностного отношения является не только стремление соответствовать моральным образцам, заданным взрослыми, но личностная значимость и ценность социальных и культурных норм, соблюдение которых несет непосредственное эмоциональное благополучие, в результате которого собственное поведение оценивается как моральное, толерантное, гуманное по отношению к другому.

Культура как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов. Круг проблем, которые можно обсуждать в данном контексте, достаточно широк; одной из наиболее значимых среди них является региональная культура (В.Л. Козлова, С.П. Литенкова, А.А. Сергунин); ее можно рассматривать как модель жизни, как объект культурного пространства, в которое с рождения включен человек, живущий на данной территории (А.Н. Быстрова, В.Л. Каганский, И.Я. Мурзина).

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство.

Наиболее актуальным представляется вопрос о «вращивании» ребенка в культуру уже в дошкольном возрасте, т.к. изучение форм и содержания соседствующих культур помогает ребенку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Отечественные авторы отмечают, что сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у наших детей задолго до того, как они переступили порог школы. «Дети становятся чувствительны к национальному фактору» – именно этим положением известного исследователя интернационального (поликультурного) воспитания детей Э.К. Сусловой обосновывается актуальность формирования этики межнационального общения уже у детей дошкольного возраста.

Следовательно, раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, осмысленное ценностное отношение к национальной культуре.

В.П. Тугаринов дает такое определение: «Ценности – предметы, явления природы и их свойства, которые нужны (наблюдаемы, полезны, приятны и прочее) людям определенного общества или класса и определенной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала». Таким образом, автор в качестве критерия ценности называет их необходимость для удовлетворения потребностей.

Т.П. Гаврилова считает, что «ценности – это значения объектов, которые в результате их усвоения человеком приобретают для него положительный смысл». Это определение не противоречит предыдущему, но подчеркивает субъективно-социальный характер ценностей.

По П. Менцеру «ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться с уважением, признанием, почтением».

Тем самым показывается, что к ценностям относится не только то, что усвоено, но и к чему необходимо стремиться.

Согласно определению С.И. Маслова под ценностью мы будем понимать положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества.

Внешние ценности выступают как свойства предмета или явления. Однако, они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Каждая исторически конкретная общественная форма может характеризоваться специфическим набором иерархии ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. В ней зафиксированы те критерии социально признанного (данным обществом и социальной группой), на основе которых разворачиваются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и сами целенаправленные действия людей, как индивидуальные, так и коллективные. Усвоение этих критериев на уровне структуры личности составляет необходимую основу формирования личности и поддержания нормативного порядка в обществе.

В психологическом словаре ценностные ориентации понимаются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного.

Формирование ценностного отношения к национальной культуре начинается у ребенка в довольно раннем возрасте. Насыщая жизнь детей в детском саду фольклором, народными играми, праздниками, знакомя детей с традициями русского народа мы воспитываем у детей ценностное отношение, уважение и интерес к русской культуре.